



FÖLDES NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE

✉ 4177 **FÖLDES**, Karácsony Sándor tér 5. ☎: (54) 531 – 000

Hivatal rövid neve: FOLDES, KRID: 609161798

E-mail: hivatal@foldes.hu

Iktatószám: F/2720-3/2025

4.

ELŐTERJESZTÉS

– a Képviselő-testülethez –

**a Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ
Bölcsőde Szakmai Egységének 2024/2025. évi munkájáról szóló beszámoló és a
2025/2026. évi munkatervének elfogadására**

Előterjesztő: Jeneiné dr. Egri Izabella polgármester
Készítette: Vighné Galgóczi Mária intézményvezető

**KÉPVISELŐ-TESTÜLETI ÜLÉS
FÖLDES, 2025. SZEPTEMBER 25.**

Tisztelt Képviselő Testület!

A Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ intézményvezetője megküldte a Bölcsőde Szakmai Egység 2024/2025. évi munkájáról szóló beszámolóját és a 2025/2026. évre vonatkozó munkatervét. Kérem Tisztelt Képviselő-társaimat, hogy a beszámolót és a munkatervet szíveskedjenek véleményezni.

Földes, 2025. szeptember 15.

Jeneiné dr. Egri Izabella
polgármester

1. sz. **melléklet** a Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Bölcsőde Szakmai Egységének 2024/2025. évi munkájáról szóló beszámoló és a 2025/2026. évre vonatkozó munkaterv elfogadására irányuló előterjesztéshez



A FÖLDESI SZOCIÁLIS ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT BÖLCSŐDE SZAKMAI EGYSÉGÉNEK 2024/2025 ÉVI MUNKÁJÁRÓL



Készítette: Víghné Galgóczi Mária intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

I.	BEVEZETÉS	3
II.	A BÖLCSŐDEI ELLÁTÁS TÖRVÉNYI HÁTTERE	3
	II.1. A működésünket meghatározó jogszabályok	3
	II.2. Gyermekjóléti és gyermekvédelmi szabályok	4
	II.3. Gyvt. által megfogalmazott jogok és kötelességek.....	5
III.	A BÖLCSŐDEI ELLÁTOTTI KÖR	6
	III.1. Demográfiai adatok	6
	III.2. Az ellátotti kör mutatói	6
	III.3. Önként vállalt feladatunk az IGYF	7
IV.	A BÖLCSŐDEI FELADATELLÁTÁS FELTÉTELRENDSZERE	8
	IV.1. Tárgyi feltételek	8
	IV.2. Tők jó nap	11
	IV.3. Személyi feltételek	12
	IV.4. Szakmai feltételek	13
V.	NEVELÉSI ÉS GONDOZÁSI TEVÉKENYSÉG	14
	V.1. A kisgyermekkor fejlődéslélektana, a 2 éves gyermek.....	14
	V.2. Állomás a kisgyermek életében	15
	V.3. Bölcsődei nevelés módszertana	16
	V.4. Bölcsődei gondozás módszertana	19
VI.	A BÖLCSŐDE ÉS A CSALÁDOK KAPCSOLATA.....	21
	VI.1 Kezdő lépések	21
	VI.2. Adaptáció lépései	21
	VI.3. Gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer	24
	VI.4. Érdekképviselő és érdekérvényesítés.....	25
VII.	A BÖLCSŐDEI ÁTFOGÓ ELLENŐRZÉS	26
	VII.1 Népegészségügyi ellenőrzés	26
	VII.2. HBVM Kormányhivatali ellenőrzés	27
	VII.3. Szakértői ellenőrzés	29
VIII.	ÖSSZEGZÉS.....	34

I. BEVEZETÉS

A Földes nagyközségi Önkormányzat munkatervében rögzítettek szerint a Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat, mint helyi önkormányzati fenntartású intézmény gyermekjóléti szakmai egység Bölcsődéjének 2024/2025 évi munkájáról készült beszámoló célja, hogy betekintést nyújtson az alapellátásban folyó szakmai munkáról.

A gyermekek számára biztonságot és szeretet nyújtó családi kötelék mellett az első intézmény a szülők kérése és döntése szerint a bölcsőde. Törekvésünk továbbra is az, hogy a kisgyermekek számára fizikai és érzelmi biztonságot nyújtsunk, és családpótló gondozásban és nevelésben részesítsük a bölcsődéseinket.

A feladatellátásunk során igyekszünk lehetőségeinkhez mérten folyamatosan fejlődni, a felmerülő igényeket minél teljesebb körűen kielégíteni. Célunk azonban nem változott, továbbra is családbarát intézményként igyekszünk hozzájárulni a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez. Az alapellátáson túli feladatunk a közös érdekérvényesítés meghatározása és az együttműködés színtereinek kialakítása.

A beszámoló tartalmazza a törvény által megfogalmazott kötelező elemeket, szerves részét képezi a bölcsőde és a szülők kapcsolatának bemutatása, a saját nevelési módszereink ismertetése. A tárgyévi beszámoló tartalmazza a 2025. évben lefolytatott átfogó ellenőrzést és annak eredményeit.

II. A BÖLCSŐDEI ELLÁTÁS TÖRVÉNYI HÁTTERE

II.1. A működésünket meghatározó jogszabályok:

- az 1997. évi XXXI. törvény „A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról” (továbbiakban: Gyvt.) címmel.

A Gyvt. alapján a bölcsőde működését szabályozó végrehajtási rendelet:

- a 15/1998. (IV. 30.) NM. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről (továbbiakban: Nmr.)

További alkalmazott jogszabályok:

- a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet (továbbiakban: Sznyr.)
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról,
- 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.

II. 2. A gyermekjólét és gyermekvédelem szabályozása

1997. április 22-én fogadta el az Országgyűlés a 1997. évi XXXI. törvényt „A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról” (továbbiakban: Gyvt.) címmel. Így létre jött egy olyan gyermekvédelmi rendszer, ami több alrendszerből áll és kettős funkcióval rendelkezik. Egyrészt a gyermekjóléti alapellátásokon keresztül biztosít ellátásokat, amely támogatja a gyermek családban betöltött szerepét, erősíti, hogy saját családjukba nevelkedhessen, továbbá megelőzi, illetve megszünteti a kialakult veszélyeztetettséget. Másrészt a családjából kikerült gyermek részére a gyermekvédelmi szakellátáson keresztül nyújt családpótló, vagy családi modellhez közelítő ellátást.

A gyermekvédelmi rendszer fontos alapelve, hogy szétválasztja a szolgáltatási tevékenységet a hatóságitól, és azt mondja: hatósági beavatkozásra akkor kerülhet sor, ha az alapellátások önkéntes igénybevétele nem vezet eredményre.

A gyermekek védelmét ellátó intézmények, szervezetek, személyek a törvény alkalmazása és eljárásuk, tevékenységük során a gyermek mindenek feletti érdekét tartják szem előtt, tevékenységük a településen a gyermekvédelmi jelzőrendszer működésével valósul meg.

Ezek alapján a Gyvt-ben megjelenő legfontosabb elvek a következők:

- a gyermek érdekei elsőbbségének elve,
- az együttműködés és a prevenció elve,
- a családból kikerült gyermekek biztonságának elve,
- önkéntesség elve,
- a hátrányos megkülönböztetés tilalma,
- egyenlő bánásmód elve.

A bölcsődei feladatellátás megvalósítása nem tartozik a köznevelési intézményeket szabályozó jogszabályok körébe. A hivatkozott törvény határozza meg a gyermekek napközbeni ellátását, ezen belül rendelkezik a bölcsődei ellátásról, mint gyermekjóléti alapszolgáltatásról.

A bölcsődei nevelés, gondozás, szolgáltatásként tölti be a szerepét a helyi közösség mindennapjaiban. A településen működő köznevelési intézmények mellett a bölcsőde, mint gyermekjóléti alapellátás működtetése meghatározó, hiszen mutatja a szociális és gyermekvédelmi háló minőségét, a családokra gyakorolt építő, támogató hatását és közösségmegtartó erejét.

Fontos szabály, hogy a bölcsődében nyújtott személyes gondoskodást – lehetőség szerint – az igénybe vevő család lakóhelyéhez, tartózkodási helyéhez legközelebb eső ellátást nyújtó intézményben kell biztosítani.

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként a családban nevelkedő kisgyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

A bölcsődei gondozás, nevelés célja a szeretetteljes, biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag közösségi élet megszervezése, ahol a szakszerű napközbeni ellátás családias, derűs, nyugodt légkörben zajlik, biztosítva a gyermek fejlődéséhez szükséges változatos feltételeket. A bölcsőde egészségügyi, egészségnevelési, nevelési, szociális és családsegítő funkciókat tölt be.

A gyermekek napközbeni ellátásaként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, gondozását, nevelését, foglalkoztatását és étkeztetését kell megszervezni azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerőpiaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A bölcsődei ellátás igénybevétele önkéntes, kivéve, ha hatósági gyermekvédelmi döntés alapján kötelezve vannak rá. Különösen olyan gyerekeknek kell biztosítani, akinek

- fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,
- akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel, vagy
- akivel együtt a családban három vagy több gyermeket nevelnek, kivéve azt, akire nézve eltartója gyermekgondozási díjban részesül.

II.3. A Gyvt. által megfogalmazott jogok és kötelességek

A törvény a szülők jogát és kötelességeit is nevesíti, amik illeszkednek a gyermekek jogaihoz és kötelességeihez. A szülő jogosult arra, hogy a gyermeke nevelkedését segítő ellátásokról tájékoztatást, neveléséhez segítséget kapjon.

A szülő kötelessége, hogy gyermekét családban gondozza, nevelje és a gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételeket - különösen a lakhatást, étkezést, ruházattal való ellátást -, valamint az oktatásához és az egészségügyi ellátásához való hozzájutást biztosítsa.

Továbbá köteles

- gyermekével együttműködni, és emberi méltóságát tiszteletben tartani,
- gyermekét az őt érintő kérdésekről tájékoztatni, véleményét figyelembe venni,
- gyermekének jogai gyakorlásához iránymutatást, tanácsot és segítséget adni,
- gyermeke jogainak érvényesítése érdekében a szükséges intézkedéseket megtenni,
- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és szervezetekkel, továbbá a hatóságokkal együttműködni.

„A jogok segítenek abban, hogy biztonságban és boldogan élhess. A jogaidat törvények védik és fontos tudnod, hogy minden olyan alapvető emberi jog megillet, ami minden embert születésénél fogva.

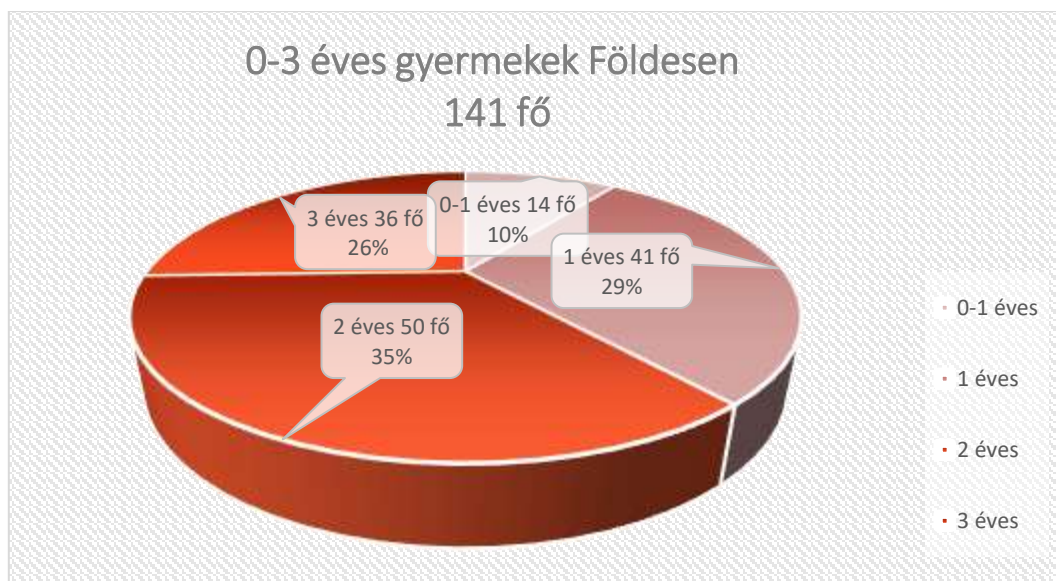
Ha jogaid vannak, az azt jelenti, hogy vannak dolgok, amiket megtehetsz és másoknak meg kötelessége dolgokat megtenni annak érdekében, hogy te boldogan, egészségesen és biztonságban élj.

Persze neked is kötelességed másoknak a jogait tiszteletben tartani. Ha ismered a jogaidat és megtanulsz velük élni, akkor többet fogsz tudni az együttműködésről, mások tiszteletben tartásáról, saját igényeid, szükségleteid, érzéseid megfelelő kifejezésre juttatásáról is.” (<https://unicef.hu/gyermekjogok>)

III. BÖLCSŐDEI ELLÁTOTTI KÖR

III.1. Demográfiai adatok

Ellátottjaink körét a Gyvt. a kisgyermek 20 hetes és 3 éves kora között határozza meg. Működési engedélyünk alapján legalább 14 gyermek gondozását, nevelését látjuk el a településen. A 14 férőhely betöltése opcionális lehetőség, hiszen a teljes létszám jogszabályi feltétele, hogy minden jelentkező és felvételt nyert gyermek töltsse be a 2 éves kort, csak ebben az esetben tölthető fel a teljes létszám. Egyéb esetben, amikor 2 évesnél fiatalabb gyermeket is felvesszünk és gondozunk, csak a 12 fő ellátotti létszám valósulhat meg.



1. diagram: Bölcsődei korosztály 2025. 08. 31-ig

Az előző éves adatokkal összehasonlítva megállapítható, hogy 2025. 08. 31. napjával bezáróan a bölcsődei korosztály a településen 26 fővel több, mint az azt megelőző évben volt. →2024: 115 fő.

III.2. Az ellátotti kör mutatói

2024-2025 nevelési év	indikátorok
2025.08.31.-ig ellátott gyermekek összesen	23 fő
Időszakos gyermekfelügyeletben részesült gyermek	0 fő
A bölcsőde és a családok aktív együttműködése	38család
Szülői megállapodások	23 család

Szülői kérésre a bölcsődei ellátást a nyár kezdetén megszüntetésre került	0 gyermek
Óvodába kísértünk	13 gyermek
Előjegyzési naplóban szereplők száma (2025.08.31.)	15 fő
a bölcsődés gyermekek átlagéletkora felvételükkor, a bölcsődei ellátás kezdetén	24 hó
két évet betöltött gyerekek száma felvételkor	11 fő
két év alatti gyermekek száma felvételkor	12 fő

1. táblázat: 2024-25 nevelési év mutatói

Gyermekétkeztetési díjkedvezményben részesülők köre, száma	2024/2025 (fő)
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1
három vagy több gyermekes család gyermeke	7
tartósan beteg vagy fogyatékos	2
szülő nyilatkozata szerint az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíj járulékkel csökkentett összegének 130%-át	11
nevelésbe vett	1
egyéb	1

2. táblázat: Kedvezményben részesülő gyermekek száma

III.3. Önként vállalt feladatunk: az Időszakos Gyermekfelügyelet

Az időszakos gyermekfelügyelet önként vállalt feladatunk, amely lehetőséget ad a +2 gyermek ellátására is, így a teljes férőhelyet fel tudjuk tölteni úgy, hogy a törvényi feltételeknek is eleget teszünk.

A Gyvt. 42. § (4) bekezdése lehetőséget ad arra, hogy ezen alapellátáson túl a bölcsődei ellátás keretében egyéb szolgáltatás is nyújtható a bölcsődés korosztálynak. Ennek értelmében időszakos gyermekfelügyelet biztosítható bölcsődei felvétel nélkül az otthon gondozott gyermekek részére, így lehetőséget tudunk nyújtani azoknak a családoknak is, akik nem létesítenek velünk bölcsődei intézményi jogviszonyt, de a család támogatása céljából szülői kérésre napi néhány órában igénylik a felügyeletet.

Az intézmény a településen jelentkező igények figyelembevételével időszakos gyermekfelügyeletet, mint alapellátáson túli, családi nevelést támogató szolgáltatás nyújtását látja el.

Az időszakos gyermekfelügyelet a bölcsőde kihasználtságának és csoportlétszámának a függvénye, az üres férőhelyszám betöltésének egy lehetősége. Mivel a 14 fő férőhelyet csak

abban az esetben lehet feltölteni, ha minden bölcsődés gyermek eléri a kétéves kort, így a gyakorlat és a szülői igények is azt mutatják, hogy a 12 fős csoportlétszám a releváns, a fennmaradó 2 férőhely üresen marad.

Az időszakos gyermekfelügyelet bevezetésével és a szolgáltatás nyújtásával az összes férőhelyszámot be lehet tölteni, hiszen a településen nagyobb az igény a napközbeni szolgáltatásra, mint amit jelenleg fel tudunk ajánlani a családoknak.

Az önként vállalt szolgáltatás nyújtásának a lényege:

1. otthon gondozott gyermekek számára nyújtható,
2. bölcsődei felvétel és intézményi jogviszony nélkül, de a szülővel kötött szerződés alapján, előre megbeszélt időpontokban nyújtható,
3. csak 3 éves korig igényelhető,
4. a felügyelet térítési díjköteles, amelynek mértékét önkormányzati rendelet határozza meg, jelenleg 500 Ft/fő/nap.
5. Kérelem benyújtásával indul, és szülői megállapodásban rögzítjük a feltételeket.

A nevelési év folyamán nem nyújtottak be időszakos gyermekfelügyeletre kérelmet.

IV. BÖLCSŐDEI FELADATELLÁTÁS FELTÉTELRENDSZERE

A működési, szakmai, személyi és tárgyi feltételek biztosítása alapozza meg a bölcsődében végzett munkát. A kötelező feltételek biztosítása mellett a szakmai dolgozók pozitív attitűdjével egészül ki a minőségi feladatellátás.

IV.1. Tárgyi feltételek

A működést meghatározó alapfeltétel a Földes, Rákóczi u. 11. szám alatti ingatlan, mint bejegyzett telephely, ahol a CSÖPPKE Csoport működik. Az épület bal oldali részén a Kállai Óvoda működik, a jobb oldali szárnyában található a bölcsőde.

Az egész épületből 160,2 m² nagyságú részt a bölcsőde egyedül használ és működtet, 25 m² területet pedig az óvodával együtt, közösen használunk, ennek megfelelően az épület fenntartási költségeihez 12,5% mértékben járulunk hozzá. A magyar szabványban meghatározott követelményeknek megfelelően az alábbi helyiségekkel rendelkezünk:

1. Csoportszoba

- A régi-új óvodai épület jobb oldali szárnyában található a csoportszoba, amely jól belátható, tágas, világos és 14 fő gyermek befogadására minden szempontból alkalmas. A csoportszoba 52,6 m² nagyságú, ablakai külső és belső napvédelemmel ellátottak. A szoba klimatizált, a nyári melegben is megfelelő kellemes teret biztosít a gyermekeknek. A csoportszoba melletti terasz féltetővel fedett, így a csoportszoba a terasszal esős időben is bővíthető, ahol leginkább a nagymozgásos eszközök kapnak helyet.

- Az eszközök és berendezések vonatkozásában az Nmr. által meghatározott feltételek 100%-ával rendelkezünk. A gyermekek napközbeni ellátásának biztosítására a csoportszoba eszközei és berendezési tárgyai:
 - megtalálhatók a nyitott polcok, amelyek térelválasztó funkciót is betöltenek, vidám színes szekrények, bölcsődei székek és asztalok,
 - játszószőnyegek, gyermek fektetők, kiságyak és a
 - gyermekétkeztetés eszközei.
 - A csoportszoba négy sarka különböző funkciót tölt be: részben főzősarok, építősarok, mesekuckó és babaápoló sarkot alakítottunk ki a gyermekek szerepjátékának megvalósítására.
- A gyermekek rendelkezésére áll a korai fejlesztést szolgáló játékok, belső nagymozgásos eszközök, amelyek a gyermekek életkorához, fejlettségéhez igazodnak. A csoportösszetételnek megfelelő mennyiségű játékokkal rendelkezünk, készletünket folyamatosan javítjuk, szükség esetén cseréljük az igényekben megfelelően.
- Folyamatos pótlást igényelnek a könyvek, azokat nagyon szeretik a gyermekek forgatni, „elhasználni”. A korosztálynak leginkább megfelelő, a könyvtárral kötött megállapodás alapján és a könyvtárigazgató szakértelmével összeválogatott szebbnél szebb könyvekkel rendelkezünk és élünk a tartós kölcsönzés lehetőségével is.
- Folyamatosan pótoljuk a bölcsődei textiliákat, a szakálka, törölköző, ágynemű és fektetőbetétek vásárlásával.
- A játékok pótlása az év folyamán folyamatos. Leginkább fajtákat vásároltunk: párosítható, kirakó játékokat, finommotorikát fejlesztő játékokat.
- Az eszközök pótlása is folyamatos: folyamatosan pótoljuk a színes ceruzákat, marokkrétákat és aszfaltkrétákat és a nagy kiszerezésű temperafestéket, de a gyurmáink saját készítésű, főzött gyurmák.
- A csoporthelyiségben a négy évszakot mutatjuk be a falakon, amely az év folyamán megújult, új formát kapott. A falakon megjelenő illusztrációk formai és színvilága bemutatja a gyermekeknek az adott évszakok jellegzetességeit, színeit, illetve jeles napjait. A gyermekek vizuális élményeinek az egyensúlyára törekszünk, az ünnepkörökhöz, évszakhoz kapcsolódó mértékletes díszítéssel próbáljuk a gyermekek figyelmét felkelteni és megtartani.

2. Terasz és bölcsődeudvar

- Az udvar legalább 120 m² nagyságú, amelyet színes ceruzakerítés választ el az óvoda udvarától. A kerítés mobil, könnyen levehető így átjárási lehetőséget biztosít az óvodaudvarra. A játszóudvar szerves részét képezi a 25,24 m² nagyságú gumiborítású terasz, amely a csoportszobából nyílik, így a csoportszobát kibővíti a szabadlevegőn végezhető nagymozgásos játékok egyik helyszíne.
- A terasz 2024. májusában új árnyékolást kapott, a napvitorlák már nem töltötték be megfelelően a funkcióját. A Földesi Vagyongazdálkodási Kft.-vel kötöt

tmegállapodás alapján az asztalosüzem bevonásával a terasz féltetőt kapott. A féltető meghosszabbításával a hátsó bejárat fölé is tetőszerkezet került.

- A játszóudvar zöldítésével az utca felőli rész természetes védelmet ad egyrészt az épületnek, a zajt és a port is szűri a gyermekek biztonsága és nyugalma érdekében. A természetes árnyékolást majdan biztosító fiatal hársfánkat a nyári vihar kettétörte, de sikerült megmentenünk. Szerencsénkre a vihar sem az épületben, sem az eszközökben több kárt nem okozott.
- Az udvar belső útszakasza térkővel borított, amit a gyermekek örömmel használnak motorozásra, autókázásra, kerékpározásra, rajzolásra. A terasz melletti párapapu alatti udvarrésze műfűvel borított, így a gyermekek önfeledten tudnak a nyári nagymelegben pancsolni, fürdeni.
- Az udvaron homokozó és babaház áll a gyermekek rendelkezésére, továbbá a külső nagymozgásos játékaink: a trambulín, bölcsőhinta, gurulós pad, futóbiciklik és kismotorok a gyermekek szabad levegőn végzett játéktevékenységét biztosítják. A nagymozgásos játékok körét kiszélesítettük és egy három részből álló, többfunkciós mobil mászókéval bővítettük, amely eszköz a későbbiekben is bővíthető, alakítható.



- A ceruzakerítésre két rajztáblát erősítettünk, így azon is rajzolhatnak, alkothatnak a gyermekek.

3. Bölcsődénk további helyiségei

- folyosó és babakocsi tároló, fektetőtároló, tisztítószer- és egyéb eszköztár. Az adminisztratív feladatok ellátására egy iroda, a dolgozók részére nevelői szoba áll a rendelkezésre, amely dolgozói étkező és öltözőként is funkcionál.
- A folyosóból nyíló mosókonyhát az óvodával közösen használjuk. A bölcsőde kazánháza, amely matractároló helyiségként van megnevezve, ugyancsak az óvodával közös használatban áll.

- A csoportszoba mellett található tornaszoba - az óvodával kötött megegyezés szerint – szükség esetén a rendelkezésünkre áll. Ennek megfelelően a munkavédelmi előadások, értekezletek, belső képzések megvalósításának a színtere, de itt lett megrendezve 2024. november 8-án az első TÖK-JÓ NAPUNK is.

- IV.2. TÖK-JÓ NAP a Bölcsődében

A Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Bölcsőde szakmai egysége 2024. november 8-án újra megnyitotta kapuit, 9 órától kezdődően nyílt nappal egybekötött őszi finomságok vásárát tartották meg minden kedves érdeklődőnek.

A csoportszobában kreatív asztallal, festéssel és gyurmázással várták a meghívottakat, a szülőket és nagyszülőket és mindenkit, akik szerették volna megismerni a bölcsőde egy napját, az ott dolgozók munkáját. Gazdagon megterített asztalok fogadták a vendégeket, nagydobosi sütőtökkel, tökmagos pogácsával, borzas kiflivel, kaláccsal, sütőtöklekvárral és palacsintával kínálták a rendezvényre látogatókat.

A Bölcsi Szeretetdobozából mindenki „merített”, de meg is töltötte azt saját érzésekkel és gondolatokkal. A nap méltó zárásaként begyűjtött jó kívánságok önmagukért beszéltek.



IV.3. Személyi feltételek biztosítása

A 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról rendelkezése alapján biztosítjuk a személyi feltételek 100%-át, mint alapfeltételt.

A szakképzett munkavállalók nyilvántartás szerint személyes gondoskodást végző szakembernek minősülnek, a Btk. vonatkozásában közfeladatot ellátó személyek.

munkakör (név)	létszám	szakképzettség	besorolás
Intézményvezető	1 fő / intézmény	felsőfokú	Kjt. szerinti közalkalmazott
1 bölcsődei csoportot ellátó szakmai létszám (legalább 4 fő)			
Kisgyermeknevelő/ Bölcsődevezető heti 2 órában	1 fő / csoport	középfokú felsőfokú tanulmányokat folytat	Kjt. szerinti közalkalmazott
Kisgyermeknevelő	1 fő /csoport	középfokú	Kjt. szerinti közalkalmazott
Bölcsődei dajka	1 fő / csoport	középfokú	Kjt. szerinti közalkalmazott
Bölcsődei dajka	1 fő /csoport	alapfokú	Kjt. szerint közalkalmazott
Speciális foglalkoztatási jogviszonyban álló			
Bölcsődeorvos (havi 4 óra)	1 fő / bölcsőde		feladatellátási szerződés szerint

2 .táblázat: a Bölcsőde munkavállalói (2025. 01. 01. állapot szerint)

A jelenleg hatályos törvényi szabályozásnak megfelelően a bölcsődeorvosi ellátás biztosítása már nem kötelező érvényű, de a dolgozókkal és a szülőkkel történt egyeztetést követően továbbra is igényt tartunk rá. A bölcsődeorvos a szakmai kérdésekben, a gyermekek étkeztetését és egészségi állapotát érintő kérdések megbeszélésében, tanácsadásban és szükség esetén szülőcsoportos értekezletek során van jelen a bölcsőde életében.

Az intézményen belül belső átszervezés történt és a szociális szakmai egységhez csatlakozott 2025. január 1. napjával az egyik kisgyermeknevelő, így a gyermekgondozási díjon otthon lévő másik kisgyermeknevelő visszaállt a munkába. A bölcsődei szakmai létszám megtartása a törvényi rendelkezésnek megfelelően folyamatosan megvalósul.

Aktív részt vállal a mindennapi munkavégzésben, az azonnali orvosi ellátást igénylő ügyekben. Minden év november hónapjában preventív jelleggel, az intézményvezető kérésére a bölcsődeorvos vezetésével oktató képzést tartunk, amelynek a témája:

- a kisgyermekek félrenyelésének kezelése,
- újraélesztési technikák alkalmazása és gyakorlása,
- általános elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása.

A képzésen természetesen minden dolgozó és minden szülő is részt vesz, interaktív jellegű, orvosi próbababa és egyéb eszközök gyakoroltatásával valósul meg.

A szakmai munka teljes körű megvalósításáért külső személlyel vagy szervezettel az alábbi feladatok ellátására kötöttünk feladatellátási szerződést:

- Foglalkozás egészségügyi szolgáltatás,
- Tűz és munkavédelem,
- Rágcsáló- és rovarirtás,
- Ételszállítás,
- Iktatás megvalósítása a Webikta rendszer használatával,
- továbbá Szolgáltatói és közüzemi szerződések.

IV.4. Szakmai feltételek

A bölcsődei munka szakmai feltételeit, a gyermekek napközbeni ellátásának lépéseit és a minőségi munka elemeit az intézmény szakmai programja tartalmazza. A szakmai programban megfogalmazott munka részletes ismertetése azt követően a nyomon követés és az ellenőrzés az intézményvezető feladata közé tartozik. A felmerülő gyakorlati kérdések tisztázása végett intézményvezetői utasításokkal rendelkezünk az adaptáció, étkeztetés, gondozás és nevelés területein. Az aktuális témák, problémák megbeszélése munkaértekezleten történik, illetve személyes beszélgetéseken.

A megbeszélések, értekezletek segítséget nyújtanak ahhoz, hogy a kisgyermeknevelők pontos iránymutatást kapjanak a mindennapi munkavégzéshez, a munkájukkal szervesen összefüggő önfelnevelési célok megfogalmazásához.

Fontos, hogy a nevelők ismerjék mi tekinthető elfogadható minőségi színvonalnak, ezáltal mi tekinthető minőségi szempontból pluszként értékelhető pedagógiai munkának.

A nevelési év folyamán munkaértekezletet tartottunk az évkezdéskor, a szülői értekezlet előtt, munkaterv szerint minden ünnep előtt, évszakváltáskor, esetleges fertőző megbetegedések

megjelenésekor, tavaszköszöntéskor, a bölcsődei közösségi programok tervezésekor és a nyári időszak kezdése miatt.

A helyi viszonyok és az intézmény közösségben betöltött szerepét figyelembe véve igyekszünk csatlakozni az óvodai, iskolai és községi rendezvényekhez, a szőlőfürtös naphoz, a Karácsonyi Forgató alkalomával, a Helyi Értékek hetéhez. Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk részt venni a település közösségi életében.

V. NEVELÉSI ÉS GONDOZÁSI TEVÉKENYSÉG

A bölcsődei protokoll alapján a gyermekek nappali ellátása két részre osztható: nevelésre és gondozásra, így a fejezet e két terület bemutatását szolgálja.

V.1. A kisgyermekkor fejlődéslélektana, a kétéves gyermek

1. Fizikai fejlődés

Jól fejlett az egyensúlyérzéke, járása magabiztos, előre tud hajolni és nem esik már orra. A kezével bonyolultabb mozdulatokat végez (pl. lecsavarja a kupakot) Kutacsai bezárultak, befejeződik a tejfogazatának a kialakulása. 11-12 órát alszik éjjel, nappal 1-2 órát.

2. Intellektuális fejlődés

Meg tudja mondani a nevét és kb. 200 szót ismer, még ha nem is használja azt. Beszédére jellemző még a halandzsázás. A szavakat még nem illeszti mondattá, vagy félig mondja ki, mutogatással kíséri mondandóját. Az ismerős dolgok nevét tudja és értelemszerűen használja. Felbukkan az én fogalma, testképe kialakul. A látványos célok iránt fogékony, érdeklődő. Olyan részleteket lát meg, amit mi felnőttek nem is figyelünk.

3. Szociális fejlődés

Sok mindent tud az őt körülvevő világról, de ismeretei hiányosak. Kicsi még, néha kiszolgáltatott, és nem csoda, ha szorong. Hiányzó tudását képzelet pótolja, néha a világ eseményei felzaklatják. Félt a sötétől, villámlástól, háztartási gépektől, szörnyektől, szellemektől. Hajlamos, hogy a tárgyakat élőlénynek tekint, játékában mindez megjelenik, hiszen kijátssza magából. Fontos, hogy beszéljünk félelmeikről.

A jelenlegi uralkodó elméletek alapján elmondható, hogy vannak bizonyos tulajdonságok, melyek valóban öröklöttek (ezt leginkább az ikerkutatások bizonyítják), vannak olyan személyiségjegyek, amelyeket a környezet hatására alakulnak és változnak a korai szocializáció során. Az öröklött és környezeti tényezők pedig egymást erősítik.

Személyiséget befolyásoló tényezők

1. Az egyik legfontosabb feladata a beszédtanulás. 6 éves korig tud a legkönnyebben nyelvet tanulni.
2. Személyisége kezd kibontakozni, az énkép megszilárdul.

3. Fontos: ugyanazokat a viselkedésmintákat kezdi használni, ahogyan előzőleg vele mások bántak. Önmagához való viszonyulása, énképe, majd később az önértékelése annak tükröződése, hogyan viszonyultak hozzá. Úgy lesz képes másokat szeretni és megbecsülni, ahogyan őt szerették, értékelték és elfogadták.
4. Személyiségfejlődésük kezdeti időszakának legfontosabb eleme a játék, ezen belül a mesemondás megélése. Vekerdy Tamás szerint a gyermekeknek 8-9 éves korukig semmi mást nem szabadna csinálni, csak játszani.
A mese terápiás szerepe: a gyermekek a hallgatott és nem látott történeteken keresztül átélnek a különböző élethelyzeteket, az azokkal járó feszültséget, feloldódik bennük a megoldott katarzis, növekszik a feszültségtűrő képességük. Idegrendszerük, képzelőerőjük a mese hallgatása során fejlődik, látásmódjuk szélesedik.
5. A személyes kötődés és ragaszkodás 6 hónapos kortól 2 éves korig alakul ki. (anya, apa, testvér) 18 hónapos korig a legérzékenyebb az elválasztásra.
2 éves kortól megjelenik a partnerség, a gyermek kötődése stabil és nyit a saját korosztálya és a felnőttek felé.
6. Kétéves kor – dackorszak, dacos kiborulás időszaka, fejlődéslélektani jelentősége van. Két éves kor körül rájönnek arra, hogy hatással vannak a környezetükre, ők is tudják azt befolyásolni. De az érzelemszabályozásuk még élettani szempontból nincs kifejlődve, nincs gondolkodási struktúrájuk, időfogalmuk, logikus gondolkodásuk. Ha fáradtabbak, nyugtöbsebbek, éhesek, álmosak, tehát „nehéz helyzetbe” kerülnek, dacukkal jelzik a környezetüknek. A saját akaratuk és a környezetük elvárása csattan össze.
7. Hiszti: pont, mint a nyári zápor, amikor dörög az ég és süt a nap, váratlanul érkezik. Alapvetően egy átmeneti fejlődési időszakban van jelen.
A hiszti - mindaddig míg nem eszközként van használva - egy élettani folyamat, amit fejlődésükkel kinőnek, túllépnek rajta. A szülő a hiszti folyamatában nem lehet katalizátor, a gyermek pedig a hisztijét nem használhatja eszközként, mert nem érhet el vele valamit, amit éppen szeretne.
8. Ez csak úgy, mint a felnőtteknél egy játszmahelyzet, ahol a legjobb szülői viselkedés a következetességből indul. Maradjon meg támogató közelségben, ha a gyermek elutasítja a testi kontaktust. A gyermek szervezetében megnövekedik a kortizolszint, önszabályozási folyamatai kezelhetetlenné válnak. Ne menjünk bele a játszmáikba, mert ha nem ér cél a dacuk, előbb-utóbb nem fogják alkalmazni akaratuk érvényesítése céljából. Nem a gyermeket utasítjuk el, hanem a viselkedést; hogy későbbiekben a dacos viselkedésből mi marad meg a gyermek személyiségjegyei között a szülői magatartás függvénye.

V.2. Állomás a kisgyermek életében: amikor szülői döntésre bekerül a bölcsődébe.

Adaptációs időszakunk az első két hétre terjed, amely egy általánosan elfogadott időintervallum. Több esetben azonban a gyermekek és szüleik igénye miatt kitolódhat 3-4 hétre is. Arra is van tapasztalatunk, hogy a gyermek viszonylag könnyen veszi az anyától való leválást. Ezekben az esetekben szükséges megemlíteni, hogy az adott családban már a leválás hamarabb megkezdődik a bölcsődei felvételnél, illetve a szülőn kívül már más családtag is nagy szerepet kap addig a gyermek életében és mindennapjaiban.

Fontos megjegyezni, hogy a beszkási időszakban az elválás fázisait meg kell élni a gyermeknek és a szülőnek is! Siettetni, illetve elnyújtani sem érdemes, hiszen mind a gyermek adaptálása végett történik és az ő érdekét szolgálja. A tapasztalat azonban minden esetben azt mutatja, hogy a „biztosan, egészségesen kötődő” gyermek jobban tolerálja az elválást.

V.3. Bölcsődei Nevelési Módszertan

A bölcsődei alapprogram kötelező elemei alapján a **bölcsődei nevelés** négy területen valósul meg:

1. anyanyelvi, irodalmi nevelés,
2. ének-zenei nevelés,
3. vizuális nevelés és
4. mozgásfejlesztés.

A szabályozókat figyelembe véve kialakítottuk saját gyakorlat- és módszertanunkat:

1. Külső világ felfedezése
2. Természeti egységek
3. Tapasztalat útján nyert ismeret
4. Vers, mondóka, mese, báb, dramatikus előadásmóddal
5. Ének-zenei nevelés és az énekes játékok alkalmazása
6. Rajzolás, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés
7. Testi képességek, nagymozgás fejlesztése
8. Felnőtt részvétele a játéktevékenységben

A módszertant folyamatosan finomítjuk, alakítjuk és a felmerülő igényekhez igazítjuk. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a környezet, a külső világ megismerésére, megtapasztalására, ezzel együtt a bölcsődei korcsoport vonatkozásában a társas kapcsolatok megteremtésére, az interakciók gyakoroltatására.

1. A külső világ felfedezése

A tevékenység célja a közvetlen környezet felfedezése, a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának az emberi, tárgyi, természeti és állatvilág értékeinek megismerése iránt. A gyermekek számára érthető, valós, helyi környezeti témák összeállítására kerül sor.

A Bihari Sík élővilágának bemutatása az egész év folyamán aktívan jelen volt a nevelés során. Kihasztnáltuk azokat az alkalmakat, amelyeket a szűkebb és tágabb környezet nyújtott, a nevelés területeit a természeti és társadalmi környezet köré csoportosítottuk. Az évszakok megfigyelése, a háziállatok közelsége, illetve a madárvilág felfedezése volt a cél. A gyermekek számára fontos a környezetük meg- és felismerése, értékeinek a megbecsülése és a kötődésük mélyítése.

A természeti témaköröket legegyszerűbben az idő múlásával tudjuk a gyerekekhez közel hozni, ennek a bemutatására a csoportszoba négy fala a négy évszaknak öltözött. Ehhez szervesen kapcsolódnak az ünnepek, a hagyományok és az aktuális témakörök: pl. a település sajátosságainak bemutatása. Földes mezőgazdasági jellege köré csoportosult az eszközök és gépek bemutatása, a növények megismerésére búzát, kukoricát és virágokat igyekszünk ültetni.

2. A gyerekeket nem tudományágak szerint ismertetjük meg a való világgal, hanem **természeti egységben** kezeljük azt. A gyermeki tapasztalás köré rendezzük az élményköröket, amely az élethelyzetekből adódnak, így tapasztalás útján az ismeret könnyebben rögzül számukra.

A témák feldolgozása során megjelenik a négy elem, a levegő, tűz, víz és a föld, amelyek felismerése a játékokban tele van a valósággal való ismerkedés sokoldalú lehetőségével. Itt a kisgyermeknevelő a vezető, de a gyermekek ötletelését segíti és támogatja. A gyerekek alkotó tevékenységei is az adott témához és valósághoz kapcsolódnak. A gyermekek képességei döntenek el a témafeldolgozásba való részvételüket, de a nevelői munka megköveteli, hogy minden gyermeki kérdésre hiteles, érthető és pontos választ adjunk.

3. A valós helyzetek bemutatása lehetővé teszi, hogy megismerjék és alkalmazzák az életkoruknak megfelelő szocializációs lehetőségeket: a helyes köszönés, megszólítás, kérdés és kérés, a „miért” kérdések helyes megfogalmazásának módját. A **tapasztalat útján nyert ismeretek** így beépülnek a gyermekek szókincsébe, fejlődik a kifejező készségük, emlékezetük és gondolkodásuk. A fentiek alkalmazásával valósul meg az anyanyelvi nevelés módszertana.

A nevelésben és fejlesztésben leginkább az egész csoport együtt vesz részt, de szükséges a saját kisgyermeknevelői rendszer jelenléte is, ami a két nevelő irányításával 6-6 fő gyermek mikrocsoportos foglalkozását jelenti. Egyéni fejlesztésre a napi rutin mellett lehetőségünk nincs, de ezt leginkább már a nagyobb gyermekek igénylik, akik óvodaéretté válnak.

4. **Vers, mondóka, mese, báb, dramatikus előadásmóddal** – cél a gyermek érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének segítése, a pozitív személyiségjegyeinek a megalapozása elsősorban a népmesék segítségével, verses mesékkal, magyar klasszikusokkal. Az irodalmi élmény megjelenik a játékokban, az ábrázolásukban, így a mindennapjuk részévé válik. A hallott mesével, verssel fejlődik leginkább a gyermekek nyelvi készsége, a tiszta beszédhallás és a nyelvtanilag helyes beszéd ismerete, így sajátítják el a helyes hanglejtés alkalmazását is.
5. Az anyanyelvi neveléshez szervesen kapcsolódik az **ének-zenei nevelés és az énekes játékok alkalmazása**. A közös éneklés, énektanulás és a hangszerek használata mindennapos lehetőség és minden aktuális témához kapcsolódik. Invitáljuk őket a közös

éneklésre és az egyéni éneklés lehetőségét is erősítjük a gyermekekben, amely kiváló lehetőség gátlásaik leküzdésében és önbizalmuk erősítésében.

6. **Rajzolás, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés** megvalósulása

A spontán vagy otthonról behozott érzelmeik kifejezésének az egyik módja a gyermekek alkotó folyamata. Az élmény és fantáziaviláguk, gyermeki gondolataik képi kifejezési módja a rajzolás és a kreatív módszerek alkalmazása. A tér-forma-szín hármas egységnek a megismerésével esztétikai érzékenységük gazdagodik. Cél az, hogy fejlesszük a gyermekek kreativitását és képzeletét.

A gyermekek alkotásaiból folyamatos kiállítást szervezünk az öltözőben, ahol a szülők a gyermekek munkájában gyönyörködhetnek. A „*Kicsiny kezek alkotásai*” is díszítik a környezetet és az életterületet.

7. **Mozgás és mozgásos játékok – a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának és testi képességeinek a fejlesztése játékos formában leginkább a szabad levegőn** történik, a nagymozgásos játékok alkalmazásával fejlődik az idegrendszerük. A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája, ezáltal fejlődik az állóképessége, egyensúlyérzéke, tájékozódási képessége, valamint személyiségük akarati tényezői.

A nagymozgással kapcsolatos készségek a test nagy izmainak helyes használatát foglalják magukba. Ide tartozó mozgásformák például a járás, rúgás, felülés, hajítás, egyensúlyozás. A fizikailag fitt gyerekek örömmel ugrál, rohan, fut, biciklizik. A legjobb nagymozgást fejlesztő gyakorlatok azok, amelyek valóban igénybe veszik a test nagy izmait. A karok, a lábak, a hát, a nyak izmainak intenzív használata hozzájárul a megfelelő testtartás kialakulásához.

Az alábbi gyakorlatokat alkalmazzuk a bölcsődei mozgásfejlesztés során:

- séta és gyaloglás
- mozgásos szerepjátékok: békaugrás, állatokat utánzó gyakorlatok
- futóbicikli, három kerékű bicikli és lábbal hajtható kismotor alkalmazása
- húzható és tolható állatok, kocsik
- labdajátékok és léggömbök
- kreatív nagymozgást igénylő játékok: aszfaltkrétával nagyméretű rajzok készítése (négykézláb, guggolás, kar- és lábnyújtás), csomagolópapírra ujjfestés.

Kiemelt feladat, hogy a gyermekek minden évszakban megfelelő mennyiségű időt töltsenek a szabad levegőn. A fedett teraszon történő levegőztetés is lehetőség arra, hogy a gyermekek immunrendszere fejlődjön, rossz időben is levegőn játszhasson. A szabad

levegőn végzett változatos mozgásformák játékon keresztül hatnak a mozgáskoordináció fejlődésére is.

8. A felnőtt részvétele a játéktevékenységben

A kisgyermeknevelő, a felnőtt társ minőségi jelenléte a játékok során mindennapi átgondolt feladatellátást jelent. A munkatapasztalat során két nagy tevékenységi kört határoztunk meg:

1. A nevelő támogató, megerősítő jelenléte, a játék hangulatának megőrzése a következő lépések betartásával: a gyermek tevékenységét folyamatosan figyelje, erősítse. Tisztázza a játék szabályait, határait, a gyermeki konfliktusokat objektíven kezelje. A vonzó játékterületeket megőrizze, és a nem játszó gyermeket megfigyelje, igyekezzon bevonni a tevékenységbe.
2. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeihez igazodóan bevonódik a játékba: Lépései: kezdeményezés, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, együtt játszás lehetősége. Igyekezzen valamennyi gyermek tevékenységét figyelemmel kísérni.

Módszerünk csak jól működő csapatmunkában tud megvalósulni, ahol a kompetenciahatárok egyértelműek és tisztázottak. A nevelői és a dajkai feladatok egymást kell, hogy segítsék és kiegészítsék, a napi munka egy nagyobb egységet kell, hogy alkosson, így válik az gördülékennyé és nyomon követhetővé. A gyermekellátás egyik legfontosabb feltétele a kisgyermeknevelői és dajkai attitűd, nevelői magatartás, kommunikáció, a felnőtt-gyermek interakció minősége.

V.4. Bölcsődei Gondozás módszertana

A gondozási tevékenységek lehetőséget adnak a nevelő és gyermek bizalmi kapcsolatának megvalósulására.

Minden gondozási tevékenységre egyformán érvényes kritérium, hogy a kisgyermeknevelő a saját mikro csoportjában a gondozási sorrendet rugalmasan alkalmazza, bizonyos esetekben térjen el tőle, vegye figyelembe az aktuális játéktevékenységet és a kisgyermek szükségleteit rangsorolja.

A bölcsőde gondozási területei

1. A gyermekek folyamatos napirendjének biztosítása
2. A kisgyermeknevelői napi munka szervezése az időkorlátok betartásával
3. Fiziológiai szükségletek kielégítése, gondozási tevékenységek ellátása:
 - Étkezés, etkeztetés lebonyolítása: kétkanalas etetés, ölben etetés, önálló étkezés módszerei.
 - Öltöztetés – vetkőztetés menete
 - Tisztálkodás, önállóan vagy segítséggel, pelenkázás menete

- Altatás feltételeinek megteremtése

Legfontosabb cél a gyermekek számára kialakítani azt a napirendet, amely a saját kisgyermeknevelő rendszer megvalósulásával együtt biztonságot, nyugalmat ad. Egy kisgyermeknevelő 6 gyermeket lát el gondozási sorrendben, ezáltal „saját” gyermekeivel kialakít egy szoros bizalmi kapcsolatot, így a gondozási tevékenység is megalapozza az eredményes nevelést.

Az életkornak megfelelő napi életritmus kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele, ezért a jól szervezett, folyamatos napirend központi kérdés. A kisgyermeknevelők kötelezettsége, hogy a gondozási tevékenységeket úgy alakítsák, hogy a gyermekek napirendjét, annak időkorlátait betartsák, a munkájukat úgy lássák el, hogy azzal támogassák egymást a délelőtti tevékenységek során.

A délelőtti aktív, „ölelkezős” idő programjai zsúfoltnak tűnhetnek, de figyelembe kell venni a bölcsődés életkor sajátosságait, ahol a figyelem még sokáig nem tartható fenn és az újabb élmény és ingerkeresés jellemzi a korosztályt.

Kötelezően ellátandó feladatunk a nyári időszakban a gyermekek biztonságának megóvása érdekében az *UV védelmi intézkedések* biztosítása:

- Mivel a természetes napvédelem még nem megoldott a játszóudvaron, így a homokozó felett egy saját készítésű árnyékolóval biztosítjuk a napvédelmet.
- A játszóterasz fölött féltető található, amely a napvédelem mellett a csoportszoba hőmérsékletét is hűti.
- Egyszerű fizikai védelemmel védjük a gyermekeket, bölcsis sapkát biztosítunk.
- Rendszeresen fényvédőkrémet használunk.
- A nyári nagymelegben a gyermekek örömmel tartózkodnak a párapu alatt, a műfüves részen, mely higiéniai szempontoknak is megfelel a gyermekek vonatkozásában.
- A kánikulában az ebéd előtt minden gyermeket lezuhanyoztatunk.
- Az ablakokat dupla fényvédelemmel láttuk el, a szalagfüggöny mellett sötét roló is felhelyezésre került.
- A folyadékpótlásra kellő figyelmet fordítunk, tisztított vizet isznak a gyermekek vagy hűtött gyümölcsteát.
- A bölcsődei csoportszobában légkondicionáló berendezés működik.

A gondozási területeken megvalósuló munkák kötöttek, napirendhez igazodnak, szerves részét képezik a bölcsőde mindennapjainak. Részletes szabályozása vezetői utasításokban kerül meghatározásra.

VI. A BÖLCSŐDE ÉS A CSALÁDOK KAPCSOLATA

VI.1. Kezdő lépések

A mai felgyorsult, impulzív, sokszor stresszes mindennapokban a kisgyermekes családok működésének dinamikája is felgyorsult, a családok igényei és elvárásai is megváltoztak a gyermekeiket nevelő és gondozó intézményekkel szemben, így a bölcsődével szemben is.

Alapvetés, hogy a gyermek nevelése elsődlegesen a szülők joga és kötelessége, a bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait tiszteletben tartva kapcsolódik a gyermek nevelésébe és gondozásába.

A 2024/2025-ös nevelési évben is igyekeztünk a családokkal való eredményes együttműködés megvalósítására. Az érdeklődő szülő, mint a leendő bölcsődés gyermek anyukája és apukája, először tanácsalanel jelenik meg az intézményben, még nincs elhatározott döntése sem, hogy tényleg itt szeretné hagyni a gyermekét? Az első benyomások nagyon meghatározóak, és a vezetőnek körültekintően át kell gondolnia, hogyan és milyen módon fogadja az érdeklődőket, megfelelő módon kell az információkat átadni és az együttműködést megalapozni.

A nevelők első, tényleges találkozása a családdal a családlátogatás kapcsán valósul meg. Amikor bölcsődébe kerül egy kisgyermek, két rendszer – a család és a bölcsőde – kapcsolódik egymáshoz. Mindkettő csak akkor végzi hatékonyan a munkáját, ha megismerik egymás tapasztalatait, nevelési céljait és kellő érzékenységgel összehangolják azt. Az első időszak minősége minden szereplő számára meghatározza a további együttműködést.

Ennek folytatásaként a gyermekek adaptációja kiemelt fontosságú feladat, hiszen más-más családi háttérrel rendelkező gyermekek érkeznek hozzánk és leginkább a gyermekek igényei határozzák meg a beszoktatás ütemét.

VI.2. Adaptáció/beszoktatás lépései
1. Az előjegyzési naplóban az üres férőhelyek betöltésre kerülnek. Az új felvételt nyert gyermek kiválasztása és a saját nevelő kijelölése megtörténik.
2. A beszoktatási időszakot megelőzi a családlátogatás, ahol tájékoztatást kap a szülő a beszoktatás menetéről. Olyan adaptációs rendet alakítunk ki, amelyet a szülővel egyeztetünk és szükség esetén kérésükre módosítunk.
3. Az új gyermek érkezése miatt a csoportban dolgozó kisgyermeknevelők munkabeosztásának frissítése elkészül.
4. A szülő eldöntheti, hogy hogyan szeretné gyermekét beszoktatni, elfogadja az általános standardot, vagy más igény szerint: pl. folyamatos vagy fokozatos beszoktatással, anyás vagy apás beszoktatással, igény szerint időkeret megjelölésével.

5. A kisgyermeknevelővel együtt kiválasztják a gyermek jelét, amely leginkább kapcsolódik a gyermek személyiségéhez. A vizuális megjelenés a <i>hovatartozás élményét</i> fixálja a gyermekben és jó kiindulási pontot jelent.
6. A beszoktatás alkalmával a csoportszobában egy helyet alkalmassá kell tenni a szülő számára, hogy kényelmesen ott tartózkodhasson. Fontos megjegyezni, hogy nemcsak az új gyermek, hanem az új felnőtt is megváltoztatja a csoportdinamikát.
7. A szülőt megismertetjük a bölcsőde házirendjével. A beszoktatás első napján az intézményvezető és a szülő közötti <i>Megállapodás</i> megkötésével együtt a szükséges információk átadása megvalósul. A szülők és a vezető között a szociális munka vonatkozásában egyéni esetkezelés valósul meg, nemcsak a gyermek adaptálódik, hanem az egész család! Az adaptációs időszak kiemelt vezetői feladat.
8. A gyermek és szülő első napja megkezdődik a bölcsődében, a helyszín bemutatása addig megtörténik. A kisgyermeknevelő megfigyeli a szülői gondozási műveleteket, az egyéni bánásmódot, a gyermek megszokott napi rutinját. A nevelő dokumentálja az első nap történéseit. A következő napokra célokat tűz ki, amelyeket egyeztet a családdal.

A bölcsődei általános standard alapján kettő hét alatt a kisgyermek hozzászokik a bölcsődei élethez, természetesen csak abban az esetben, ha a szülő is így szeretné. A gyakorlat azonban azt mutatja, hogy nem szabad általánosítanunk, sőt inkább egyénre kell szabnunk a beszoktatás ütemét és lépéseit. Célunk az, hogy minél kisebb töredelemmel élje meg az elszakadást a kisgyermek, fokozottan figyelembe kell vennünk az egyéni és családi szenzitivitást.

Fontos, hogy pontosan ismertessük meg a jelentkező családdal a bölcsődei körülményeket, hogy gyermekeikkel együtt el tudják fogadni az első szocializációs közeget. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit és szükségleteit. A nevelőnek, mint szakembernek, olyan szaktudással, tapasztalattal kell rendelkezni, amely segíti a kisgyermeket a beilleszkedésbe, a fejlődésbe, így támogatva a szülőket a gyermekük nevelésében.

Szükséges, hogy a szülő a gyermekéről és a bölcsődében történt tevékenységekről minden információt időben megkapjon. Az információáramlásnak egyéb csatornái: közösségi felületen egy zárt csoport működik, ott gyors és pontos tájékoztatással szolgálunk a szülőknek. Természetesen a kisgyermeknevelők az üzenőfüzetből is sok értékes adatokat megtudhatnak, hiszen a szülők is használják azt, ők is beírhatnak és tájékoztathatják a bölcsődét. Ezen kívül a napi személyes kapcsolat is biztosít lehetőséget, bár a reggeli és a délutáni érkezés és távozás során minőségi személyes beszélgetésre nincs idő.

Fontos körültkéntően megszervezni és biztosítani az együttműködés formáit, melyek magukban foglalják a gyermekek fejlődéséről szóló kölcsönös információnyújtás mellett a

nyitottság hangsúlyozását, ezzel együtt a szülői szemlélet formálását is. Ez a szimmetrikus partneri kapcsolat az alapja a bölcsődés gyermek egészséges fejlődésének, óvodaéretté nevelésének.

A szülőkkel való jó kapcsolat kialakításában az egyéni és szülőcsoportos beszélgetések kiemelt jelentőségűek, amelyek lehetőségét igyekszünk kihasználni, illetve igény szerint az adott témához kapcsolódó külső szakember fogadását is vállaljuk.

Szándékunk, hogy a gyermekek bölcsődei élete kiegészítse a családi élethelyzeteket. Minél szabadabb és aktívabb életet élhessen a gyermek a bölcsődei közösségben, képességeik és egyéniségük kibontakoztatásához minél nagyobb teret kapjanak.

A családi háttérből fakadó esélyegyenlőségeket biztosító feladataink

1. Az információnyújtás nyílt, tiszta kommunikációval történjen. A szülői értekezlet lehetőséget ad arra, hogy ismertessük a szülőkkel a gyermekvédelem helyi aspektusait, a jelzőrendszer működését és a jelzőrendszeri tagok szerepvállalásának jellemzőit.
2. Megfelelő és pontos tájékoztatást nyújtunk az esetleges támogatási rendszerekről, a gyermekeket érintő aktualításokról, amelyben a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagokat vagy intézményeket is megkeresünk.
3. Fontos a személyes kapcsolat kialakítása a szülőkkel, hiszen a gyermekek érdekében nyitottnak kell lenni a felmerülő gondok orvoslásában és az őszinte megnyilvánulások kezelésében.

BÖLCSŐDÉS GYERMEKEK CSALÁDI KAPCSOLATAI	A NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN FŐ/ARÁNY
GONDOZOTT CSALÁDOK	23
a szülők házasság/élettársak, a gyermek családban nevelkedik	20/87%
egyedülálló szülő	3/13%
láthatóan rendezett családi körülmények	19/83%
láthatóan rendezetlen családi körülmények	4/17%
eltérő viselkedésű gyermek	4/17%
együttműködő család	19/70%
látszategyüttműködő család	4/30%
gyermekjóléti alapellátásban vagy egyéb szakellátásban lévő gyermekek	2/8%

4.táblázat: Családi mutatók (Az adatok nem reprezentatív jellegűek)

- Minden gyermek családban nevelkedik! (hatalmas eredmény)
- A gyermekek nagy százaléka családban nevelkedik és *láthatóan rendezett* családi körülmények között él.
- A *láthatóan rendezetlen* családi háttérrel rendelkező gyermek mindegyike eltérő viselkedésű, eltérő gondozást igényel.

- A látszategyüttműködő szülők aránya évről évre emelkedik, amely szülői magatartás rontja a kommunikációt és a csoportdinamikát.
- A gyermekjóléti alapellátásban lévő gyermekek egy szülő családban élnek, azonban mindkét esetben teljes mértékben együttműködők.

VI.3. Gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer a bölcsődében

A mai társadalomban a családi nevelés és annak hagyománymegtartó hatása megingott. A családi élet hiányosságai újabb szükségleteket teremtenek. Egyrészt az intézmények megpróbálják pótolni a hiányosságokat, de a szülők is ráébrednek arra, hogy segítségre és támogatásra van szükségük a gyermekvédelem intézményeinek megkeresésével.

A megváltozott társadalmi hatások következtében egyre több a különböző élethelyzetekkel küzdő család, illetve az átlagostól eltérő gyermek. Nevelésük, gondozásuk akkor lehetséges, ha a szakemberek jól ismerik a családokat és képesek mozgósítani az erőforrásaikat.

Ez a társadalmi tendencia mutatkozik már a bölcsődei nevelés és gondozás során is - és együttműködve a köznevelési intézményekkel és a jelzőrendszeri tagokkal - a többi gyermekeket ellátó intézményekben is.

A családok gondjainak orvoslásában részt vevő szakemberek közös munkáját a Gyvt. alapján a gyermekvédelmi észlelő – és jelzőrendszer segíti és írja elő. A jelzőrendszer megfelelő működéséhez elengedhetetlen az is, hogy a munkájuk során a gyermekvédelemmel is kapcsolatba kerülő szakemberek, szervezetek, jelzőrendszeri tagok – elsősorban az egészségügyi dolgozók, védőnők, házi orvos, a házi gyermekorvos, a közoktatási és gyermekvédelmi intézményben dolgozók - között kooperatív, közvetlen, egymást segítő viszony alakuljon ki.

A Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Bölcsőde szakmai egység működésével szervesen bekapcsolódott a település gyermekvédelmi jelzőrendszerébe. A nappali ellátás biztosításával intenzíven jelen vagyunk a bölcsődés családok életében és mindennapjaiban, a felmerülő problémák hamar felszínre kerülnek. A legfontosabb szempont a megfelelő kommunikáció és a már említett preventív attitűd, ezzel megelőzve a következő lépést, a hatósági intézkedés kezdeményezését a gyermeki veszélyeztetettség megszüntetése érdekében.

A gyermekvédelmi rendszer tagjaként esetmegbeszéléseken és esetkonferencián vettünk részt a gyermekjóléti szolgálat szervezésében. A teammunka lehetőség arra, hogy összehangoltan és így hatékonyan tudjuk ellátni a feladatunkat, illetve a munkavégzésünk során az érdekérvényesítést is szem előtt tartjuk.

A Bölcsőde feladatai a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként nem változott, az alábbi szempontok szerint látjuk el:

1. Munkavégzésünk során a gyermekek mindenek felett álló érdekét érvényesítjük.
2. Kiemelten kezeljük a szülőkkel való kapcsolattartás minőségét, a családi nevelést erősítjük és a gondozásunk, nevelésünk a már meglévő értékeket egészíti ki.
3. Fokozott figyelemmel kísérjük a gyermekvédelmi rendszerben már szereplő családok és gyermekek ellátását, a felmerülő problémákra azonnali jelzéssel reagálunk.

4. Folyamatosan kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálat szakemberével, a bölcsőde gyermekorvosával és a védőnői szolgálattal.
5. Az Érdekképviselői Fórum működtetésével a szülők kéréseit, jelzéseit és esetleges panaszait a legrövidebb időn belül tudjuk orvosolni.

VI.4. Érdekképviselői és érdekvédelem

. A Gyvt. 35-36. §-ai értelmében az Érdekképviselői fórum (*továbbiakban: Fórum*) részben a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek érdekeinek megjelenítésére, képviselésére és ellátására létrejövő véleményező, javaslattevő, leginkább azonban a tárgykörébe tartozó panaszt elbíráló testület. Az Érdekképviselői Fórumban a gyermekek érdekében a szülők által megbízott, az intézmény által kijelölt és az önkormányzattól felkért képviselők együttműködnek azzal a céllal, hogy a részükre benyújtott vélemény, panasz minél hamarabb elbírálásra kerül.

A Fórum tagjainak száma 3 fő, az alábbiak szerint

- | | |
|----------------------------------|------|
| • szülő/törvényes képviselő | 1 fő |
| • bölcsődei dolgozók képviselője | 1 fő |
| • fenntartó képviselője | 1 fő |

A Fórum működésének célja, hogy megteremtse a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek szülei/törvényes képviselői, a fenntartó és az intézmény képviselői közötti együttműködés szélesebb körben értelmezett alapját. További cél, hogy a bölcsődei ellátással kapcsolatban esetlegesen felmerülő panasz, probléma mihamarabb azon a helyen nyerjen orvoslást, ahol felmerül.

A Fórum feladata, hogy:

- megismerje a bölcsőde működését, struktúráját, szakmaiságát, feltételrendszerét, szakmai céljait, működtetésének körülményeit, véleményt nyilvánítson a bölcsőde vezetőjénél a gyermekeket érintő ügyekben, a szülők/törvényes képviselők által hozzá benyújtott panaszt megvizsgálja, a hatáskörébe tartozó ügyekben döntsön, vagy tájékoztatást adjon a panasz orvoslásának lehetséges módjáról. Minderről 15 napon belül írásban tájékoztatja a panaszost.
- intézkedést kezdeményezhet az intézmény vezetőjénél, illetve a szervezeti felépítés szerint illetékes személynél/szervnél (fenntartó, gyermekjogi képviselő, más hatáskörrel rendelkező szerv),
- a házirendben foglaltak szerint panasszal élhet az intézmény vezetőjénél az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, valamint a gyermeki jogok sérelme, a bölcsőde dolgozóinak kötelezettségzegése esetén.

A 2024/2025 nevelési év folyamán a Fórum felé nem nyújtott be senki jelzést vagy panaszt.

Egy gyermek esetében szülői megkeresésre, óvodaéretlenségre hivatkozva segítettük a gyermeket és a családot a nyári időszakban. A segítségnyújtás sikeres volt, hiszen a kisgyermek szeptembertől óvodaéretten felvételt nyert a Kállai óvodába.

VII. BÖLCSSŐDEI ÁTFOGÓ ELLENŐRZÉS

A fenntartó önkormányzatnál 2025. január 14. napjával a Hajdú-Bihar Vármegyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztálya átfogó ellenőrzést kezdeményezett az intézmény Bölcsőde szakmai egységénél.

A Sznyr. általi ellenőrzés három évente valósul meg, ezt megelőzően 2022. januárjában történt meg először bölcsődénkben.

Az ellenőrzés részeként 3 helyszíni szemle történt:

1. HBVM Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya,
2. a HBVM Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya és a
3. Magyar Bölcsődék Egyesületének Módszertan szakértője által.

VII.1. Népegészségügyi ellenőrzés

Az ellenőrzést jogi szakügyintéző végezte és az alábbi megállapításokat tette:

„A bölcsődei férőhelyek száma 14, a jelenlegi létszám 12 fő, ebből két év alatti gyermek 4 fő. A bölcsődei csoportok száma: 1. Dolgozói létszám 4 fő, 2 kisgyermeknevelő, 2 dajka. A takarítást a dajkák végzik, külön takarító nincs. Az épület óvodának épült, 2016-ban kerül bővítésre, így az épületben került elhelyezésre az óvoda és a bölcsőde.

Bölcsődei munkát zavaró tényező nincs. A levegőztetés az udvaron történik, a gumiborítású teraszon, fedett, árnyékolt részen.

Az udvari játékok a gyermekek életkorának megfelelőek, biztonságosak. Alapterülete lehetővé teszi a gyermekek befogadását.

Átadó helyiség száma 1, gyermekfürdőszoba, WC, mosdókagyló, kevert víz rendelkezésre áll. A gyermekek tisztított vizet isznak. A takarítás, fertőtlenítés naponta történik, igény esetén többször is.

A csoportszoba alapterülete 52,61m², az altatás is itt történik. Melegburkolattal burkolt, az falazat és az aljzat is parafával burkoltak. A bútorok, játékok könnyen tisztíthatók, fertőtleníthetők. Füstérzékelő és tűzjelző van, a műszaki berendezések kialakítása megfelelő. Elsősegély és sürgősségi gyógyszerek elzárva 2 helyen rendelkezésre állnak.

A gyermekek részére négy étkezés biztosított, az ételek helyben készülnek a főzőkonyhán. A dolgozók számára a szociális háttér biztosított.

Az ivóvíz és a szennyvíz közüzemi hálózatra kötött. A hulladékgyűjtést a MOHU végzi, saját szolgáltatási szerződés alapján. A takarítószerke elzárva vannak, a biztonsági adatlapok rendelkezésre állnak. A rovar- és rágcsálóirtás negyedévente történik, évente 4x, Tóth Norbert ev.-vel kötött vállalkozási szerződés alapján.

A dohányzást tiltó táblák megfelelően ki vannak helyezve.

A helyszíni szemle során semmilyen olyan körülmény nem merült fel, ami a biztonságos gondozási, nevelési tevékenységet akadályozná. (13-08/NEO/00202-2/2025 jkv.)”

VII.2. HBVM Kormányhivatal Gyámügyi Osztály ellenőrzése

A vizsgálat első ütemben a dokumentumok vizsgálatával kezdődött, 2025. február 11. és február 19. között. Azt követően helyszíni ellenőrzést tartottak és az alábbi területek teljes körű ellenőrzése történt:

1. „Szabályzatok vizsgálata:

- *Szakmai Program vizsgálata*
- *SZMSZ vizsgálata*
- *Érdekképviselői Fórum vizsgálata*
- *Házirend*
- *Munkaruha szabályzat*
- *az intézményben használatos egyéb szabályzatok:*
 - *Iratkezelési szabályzat,*
 - *és biztonsági protokoll,*
 - *Integritást sértő események kezelésének eljárásrendjéről szóló szabályzat,*
 - *Ajándék és egyéb előnyök elfogadásáról szóló szabályzat,*
 - *Krizisterv,*
 - *Élelmezési szabályzat,*
 - *Kölcsönzési és bérbeadási szabályzat,*
 - *Címek, címpótlékok adományozásáról, és egyéb jogcímű munkáltatói juttatásról szóló szabályzat.*
 - *Képzési terv*

2. Nyilvántartások vezetése

3. Szakmai létszámadatok

4. Tűz- és munkavédelmi oktatás dokumentációja

5. Gyermekekre vonatkozó adatok: térítési, gondozási díjak, étkeztetés

6. Tárgyi feltételek

7. Nyári zárás rendje

8. A bölcsődei ellátáson túli szolgáltatások.”

A dokumentumok ellenőrzését helyszíni szemlével egészítették ki:

- I. *Az ellátásra vonatkozó adatokat vizsgálták:” a Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ keretében működtetett Bölcsőde szakmai egység elnevezésű engedélyes határozatlan időre szóló szolgáltatói nyilvántartásba történő bejegyzéssel rendelkezik és Földes közigazgatási területén nyújt bölcsőde szolgáltatást 14 férőhelyen. Csoportadatok: csoportszoba nagysága 52,61m², engedélyezett férőhely 14, jelenleg felvett 11, SNI 0 fő, legfiatalabb gyermek 11 hó, legidősebb gyermek 35 hó. Fogyatékos vagy sérült gyermeket, valamint sajátos nevelési igényű gyermeket nem látnak el a bölcsődében.”*
- II. *Tárgyi feltételeket és szabályozottság: „A bölcsőde Földes belterületén helyezkedik el, könnyen megközelíthető. A bölcsődei csoportszoba a gyermekek életkorának megfelelő játékokkal, bútorokkal felszerelt. Az udvar tágas a gyermekek számára szükséges játékeszközök biztosítottak. Az épületben jól látható helyen*

megtalálhatóak a mindennapokhoz szükséges információk, továbbá a házirend, a Tanúsítvány, valamint a gyermekjogi képviselő elérhetősége.

Az utolsó ellenőrzés óta az intézményt érintően több felújítás is történt, mind a játszóudvaron, mind a csoportszobán belül, melyek az alábbiak:

- *bölcsődei játszóudvar térkövel történő burkolása,*
- *játszóudvar zöldítése,*
- *a játszóudvar párapapu alatti részének műfűvel történő borítása,*
- *csoportszoba ablakainak dupla fényvédelemmel történő ellátása,*
- *csoportszoba klímával történő felszerelése.*

Az intézményvezető adatlapon tett nyilatkozata szerint a játékok, textíliák, írószerek (ceruza, marokkréta, tempera) eszközbeszerzése folyamatos, továbbá a nagymozgásos játékokhoz szükséges eszközök is beszerzésre kerültek.....

III. *A Gyvt.139. § (1) bek. szerinti nyilvántartást és a Gytr. szerinti nyomtatványokat a bölcsődében vezetik.*

IV. *Személyi feltételek és egyéb dokumentumok*

Nyilvántartásba vett dolgozó: 4 fő. A személyi iratanyagok áttekintésére az utolsó ellenőrzés óta történt változások tekintetében került sor.

Továbbképzési tervvel rendelkezik, mely 2024. június 2. napján kelt és 2024. június 2. napjától 2028. június 1.napjáig terjedő időszakra szól, a dokumentumot a 9/2000 SzCsM. rendelet 15. §-a szerint vezetik.

Minden dolgozó rendelkezik érvényes orvosi alkalmassági vizsgálattal, továbbá 2024. augusztus 30.napján minden alkalmazott tűz- és munkavédelmi képzésben vett részt.

V. *Gyermekek személyi anyaga: a helyszíni szemlén XY nevezetű gyermek iratanyagának áttekintésére került sor. Gyermkegészségügyi törzslap, Megállapodás..... A megállapodás a Gyvt. 32. § (7) bekezdésének megfelelő adatokat tartalmazza. A bölcsődében a gyermek jelenléti napjait a Gytr. nyomtatványon vezetik.*

VI. *Térítési díj: A fenntartó a gondozási, valamint az étkezési térítési díj összegét a 2/2020. (II.4.) Önkormányzati rendeletben szabályozta..... A 2024. évben 3 olyan ellátott volt, akinek szülei étkezési térítési díjat fizettek.*

..... Az illetékes járási hivatal népegészségügyi osztálya 2025. január 30. napján lefolytatott helyszíni ellenőrzés jegyzőkönyvét 2025. január 31. napján a Szociális és Gyámügyi Osztálynak megküldte, mely tartalmazza, hogy az ellenőrzés során az intézményben közegészségügyi hiányosságokat nem tapasztaltak.

..... Az ellenőrzés során HB/11-SZGY/00223-3/2025. számú végzéssel 2025. január 14. napján a Magyar Bölcsődék Egyesületét, mint a módszertani feladatokat ellátó intézményt megkerestem. A módszertan a szakértői véleményét 2025. február 17.napján megküldte.

Összegzés: Az előző ellenőrzéskor megállapított hiányosságokat pótolták, a dokumentációt aktualizálták, a javasolt eszközöket beszerezték, a csoportszobát a szakmai javaslatoknak megfelelően átrendezték.

A fentiekre tekintettel megállapítható, hogy a Földesi Szociális és Gyermejjóléti Szolgáltató Központ Bölcsőde szakmai egységében a személyi és tárgyi feltételeket a jogszabályokban előírt módon biztosítják, az intézményben magas szintű szakmai munka folyik. „

VII.3. Szakértői ellenőrzés

A Magyar Bölcsődék Egyesületének megbízásából 2025. február 12. napján szakértő bevonásával szakmai ellenőrzés történt. A bölcsődei szakértői azon a napon beköltözött az intézménybe és végigkísérte az aznapi tevékenységeket.

Az ellenőrzésről küldött szakértői feljegyzés tartalma

„ELLENŐRZÉS SORÁN ALKALMAZOTT MÓDSZEREK: a bölcsődei csoport megfigyelése, a tárgyi feltételek részletes megismerése, megtekintése, az intézményvezetővel és a kisgyermeknevelővel folytatott szakmai megbeszélés és szakmai dokumentumokban való betekintés.

AKTUÁLIS TELJESÍTMÉNYMUTATÓK: gyermeklétszám alakulása, bölcsődei csoport kialakítása.

A bölcsődei létszámelőírásokat betartják, jelenleg 11 gyermek van a csoportban, a legfiatalabb 11 hónapos és a legidősebb 36 hónapos. A csoportban jelenleg nincs kiemelt figyelmet igénylő gyermek. A családok háromnegyede többgyermekes, vagyis, három vagy több gyermeket nevelnek. A bölcsődei gyermekek szülei helyi lakosok, főként a munkavégzés miatt döntöttek az ellátás igénybevétele mellett. A kialakult gyakorlat szerint a gyermekek, ahogyan betöltik a 3. életévüket már másnaptól átkerülnek az óvodába, így a bölcsődei megállapodásban az ellátás végdátumaként is ez szerepel. Igyekeznek a szolgáltatásról megfelelő módon tájékoztatni a települést. A „Digitális Jólét Program Pontok fejlesztése” pályázat eredményeként a közelmúlttól honlappal is rendelkeznek, melyen keresztül törekszenek az ellátás bemutatása mellett a szülői kompetenciák fejlesztésére is hangsúlyt helyezni.

A NEVELŐ GONDOZÓ MUNKA SZEMÉLYI FELTÉTELEI

A személyi feltételek kialakítottak az intézményben. Közalkalmazotti jogviszonyban van foglalkoztatva 4 fő, két kisgyermeknevelő és két dajka kolléga. Jelenleg egy kisgyermeknevelő tanul, ő másodéves a Debreceni Egyetem csecsemő- és kisgyermeknevelő szakán. A helyettesítések alkalmával az intézményvezető és a dajka kollégák végeznek többletfeladatokat. Ez a megfigyelt napon is így történt, mert az egyik kisgyermeknevelő betegsége miatt a kisgyermeknevelő és a két dajka látta el a gyermekcsoportot. A továbbképzési rendszerben mindkét kisgyermeknevelő nyilvántartott. Továbbképzési pontokkal

még nem rendelkeznek, de a diplomát szerző kolléga a főiskolai képzéssel teljesíti kötelezettségét. Ajánlottam figyelmükbe a kötelező továbbképzéseket a Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet honlapján debreceni helyszínnel induló munkakörhöz kötött képzéseket a Magyar Bölcsődék Egyesületének honlapján. Felhívtam a figyelmüket, hogy a dajkákat nem kell regisztrálni a szociális továbbképzési rendszerben.....

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az előző látogatáshoz képest jelentős átalakítás nem történt az épületben, hisz újabb építésű épületrészeről van szó, de fejlesztés történt. A nagy nyári hőség ellen védekeznek,

Az épületben minden szükséges kötelező helyiség rendelkezésre áll. Az épületet láthatóan belakták, a szociális és raktárhelyiségek telítettek. Az eszközök tárolására minden helyiséget be kell fogniuk. Az intézményvezető irodája a bölcsődében található, ami az ellátás szakmai felügyeletét nagy mértékben segíti.

Az épület egészében rendezett és tiszta. A dajkák a nap egészében a gyermekfelügyelet mellett is végeznek takarítást és fertőtlenítést. Megfigyelhető volt a dekorációk nagy száma, amely tudja zsúfolttá tenni a belépő és az ott tartózkodó gyermek számára a helyiséget. A dekoráció mértékére érdemes figyelmet szentelni. A csoportszobában négy évszakot szimbolizáló nagy falikép van a 4 teljes falszakaszon, vannak továbbá ablakdíszek, függődíszek, bútorokra rakott díszek. Gyermekközösség lévén fontos az esztétikai nevelés, de az is, hogy ne legyen túlzsúfolt a környezet.

Csoportszoba

Az előző ellenőrzést követően csoportszobájukat újratervezték, így a helyiségben több funkciósarok is kialakult: főzősarok, építősarok, puhasarok, nagymozgásos tér. Az újonnan vásárolt nyitott polcokkal megoldották a területek térelválasztását, illetve a gyermekek így már könnyen hozzáférhetnek a játékaikhoz.- Erre szükség volt, mert a téri jellemzők a társas jellemzőkkel kölcsönhatásban hatnak a gyermekek megnyilvánulásaira és a differenciálatlan tér nem eléggé serkentő. A megfigyelés során a gyermekek játékszituáció és térhasználatuk mutatta, hogy a jelenlegi többfunkciós játszóhely kialakítás pozitívan hat a szabadjátékra. Nagyon öröndetes, hogy a csecsemő játszóhelye és fekhelye kialakított. A galéria alatti elbújásra alkalmas terület, most a kiságyynak ad helyet, így a védettsége biztosított.

A tárgyi feltételek tekintetében javasolom két hiányzó felszerelés megvásárlását, melyek a szakmai munkavégzés érdekében indokoltak. A kisgyermeknevelői asztal több funkciót is betölt, nemcsak adminisztrációs feladatokra szolgál, hanem az ölben étkeztetés helyes módszerének kivitelezésére is használható. A csecsemő kinti levegőztetésének a megoldására pedig kinti hempergő beszerzését javasolom, mely a terasz alatt nagyszerű helyet is kaphat, így nem

kényszerülnek a babakocsiban történő kizárólagos levegőztetésre a járni még nem tudó gyermekek esetében.

A szobában sok játék található, pedagógiaileg értékesek. Elhelyezésük lévén többfajta tevékenység lehetséges egymással párhuzamosan. A gyermekek számára elérhető módon vannak tárolva.

A NEVELÉS-GONDOZÁS

Napirend, gondozási folyamatok

A nyitvatartáshoz és a szükségletehez igazított a munkarend, az ölelkezési idő lefedi az aktívabb napszakokat. A gyerekek felszabadultan játszottak, szemmel láthatóan jól érzik magukat és otthonosan mozognak a bölcsődében. Ez mindenképpen a megfelelő kisgyermeknevelői kompetenciáról és a beszoktatások sikerességéről tanúskodik, és természetesen nevelés-gondozást illetően a jól szervezett napirendről. A gyermekfelügyelet folyamatosan biztosított volt. A felnőttek egész munkaidőben a napirendi tevékenységekre koncentráltak láthatóan összeszokottan. Az egycsoportos bölcsődében – helyettesítés miatt – a dajka kollégák az ölelkezési időben is bent tartózkodtak a csoportszobában, ennek ellenére csak a gyermek közeledéseire reagáltak, s a kisgyermeknevelők jelenlétében nem gondoztak.

A gyermekek szokásrendje megmutatta, hogy a mindennapokban is hasonlóan zajlanak a folyamatok. A napirend-szervezés tekintetében két dologra hívtam fel a figyelmet. Az étkezések előtt (tízórai, ebéd) nem szükséges az asztalhoz szoktatni a gyerekeket az előkészületek idejére, így ezzel is tudjuk növelni játék idejüket és nem válik kapkodóvá a kisgyermeknevelő előkészítő munkája. A csecsemő egyéni napirendje kialakulóban van, itt javaslatokat adtam a folyamatos gondozás kialakítására.

Fürdőszobai gondozás, öltözés

A tízórait követő tisztálkodás öltözködési folyamatok után fél tíztől már a szabadlevegőn töltötték a délelőtti időt. A sorrendiség, a jó szokások ismerete és automatizmusa tetten érhető volt a gyerekek tevékenységénél. Ismerték öltözőhelyüket, saját jellel ellátott törölközőtartóikat. A pelenkaváltás szükségletek szerint történt. A széketes gyermek lemosása, vizes pelenkával való áttörölése elmaradt, helyette nedves törölkendőt használtak. A pelenkázóasztal fertőtlenítése megtörtént. Szobatiszta gyermek nem volt jelen a csoportban, de megállapítható, hogy a wc papír önálló elérése gondot okoz, illetve a dobogók könnyítenék a mosdó használatot is. A mosakodásnál a folyamatokat ismerik a gyerekek és a részműveletek a fésülködéssel zárulnak. Az udvarra történt bejövetel után a piszkos kezek miatt előbb történt meg a mosakodás, majd a pelenkaváltás.

Az öltöztetés is szakszerűen történt. Az önállóságra biztatott a kisgyermeknevelő, de a gyerekek várták a segítségadást. A gyerekek réteges öltözetet kaptak és a piszkos ruházat lecserélése megtörtént. Érdekes a tavaszi könnyebb ruházat

esetén még több figyelmet és időt szentelni az önálló próbálkozás gyakorlására. Folyamatosan kísérte kommunikációval a gondozást a kisgyermeknevelő. Javasolt, hogy a kisgyermeknevelő is kényelmes testhelyzetben helyezkedjen el, így az öltöztetéshez megfelelő magasságú széken szemben a gyermekkel helyet foglalhat.

Étkeztetés

Biztosított a gyermekek számára a napi négyszeri étkezés. Tárgyi feltételek adottak, így az étkezési eszközök (tányérok, poharak, evőeszközök), textiliák, asztalok és székek a gyermekek szükségleteihez és életkorához igazítottan. Az ebéd és tízórai megfelelően felkészített tálalókocsin érkezett a csoportszobába. A tízórai esetében is minden gyermek asztalhoz ül és úgy isznak. A tízórai megszervezése történhet kötetlenebbül, főként ha csak folyadékpótlás van, ehhez érdemes a tejes folyadékot áttenni reggelihez. A gyerekek örültek az ebéd megérkezésének és azonnal helyet is foglaltak. Javasolom, hogy a jövőben terítsék elő az asztalt a gyermekek leültetése előtt, ami sok könnyebbiséget jelent. Az asztalok összetolása nehezíti a gyerekek kiszolgálását, érdemes a két asztal között elhelyezkedni. A tálalásnál, kínálásnál figyelemmel kell lenni mozdulatokra: kerülni szükséges a pohárba való belenyúló megfogást, vagy a kaparó és nem szedő mozdulatok alkalmazását.

Altatás

Ebéd után önállóan mentek a gyermekek az ágyukoz, melyet a dajka készített elő. A fektetőket mindig ugyanarra a helyre teszik a szobában. A kisgyermeknevelő és a dajka is szükség esetén segítettek a cipő levételében és betakarták a gyerekeket. Helyesen a csecsemő lefektetésében is segített a dajka kolléganő, míg a csoportos étkezés zajlott a kisgyermeknevelő által. A tárgyi feltételek itt is adottak: megfelelő fektetők és ágyneműk. A csecsemő alvási szokásaiban a szülői instrukciók ellenére rendkívül fontos a kisgyermeknevelői kompetencia, így ha napközben elfárad le kell fektetni és biztosítani a pihenést.

Játék

A játékok jó minőségűek, gondosan válogatottak, melyek igazodnak az adott csoport életkori sajátosságaihoz. Sokféle könyv, mozgásos játék, kirakó áll rendelkezésre. A játékok nyitott polcokon a gyermekek számára könnyen elérhető magasságban, valamint kosarakban vannak elhelyezve. A gyermekek tevékenységéből látható volt, hogy biztosított számukra a szabad játék lehetősége a nap bármely szakaszában. Változatos nagymozgásos játékokat is láthattam: ugráló labda, tricikli, bilibó használatát. Amikor igényelték az alkotójátékra, rajzolásra teremtettek lehetőséget. A dajkák is kompetensen felügyeltek, nem volt túlkorlátozás, inkább a segítő attitűd nyilvánul meg általuk is. Kezdeményezett játékokra nem láttam példát, de szépen kísérték a felnőttek segítőként a gyerekek felmerülő igényeit.

A jó bölcsődeudvaron nemcsak szaladgálni lehet, hanem ténylegesen játszani is. A játszóhelyek az udvaron kevésbé kialakítottak, mint a csoportszobában, amire érdemes későbbi beruházások esetében még figyelni. A homokozó, a kisház és a teraszt köré tud játék szerveződni, de ehhez eszközök és szükségesegek. Ajánlottam, hogy a téli napirendben is sok tevékenység kínálható fel, ami élményt ad és cselekvésre készítet.

Viselkedésszabályozás, társkapcsolatok

A gyermekek szívesen kommunikáltak és bizalommal fordultak a kisgyermeknevelő és a dajkák felé. A kisgyermeknevelő kommunikációja hiteles, a gyermekek számára megfelelő információ tartalommal bíró, mely a gyermekek kommunikációs kedvét serkentette. A nap folyamán sokat beszélgettek, a dialógusokban megjelentek a gyermekek napi eseményei vagy otthoni élményei. Egyedül dolgozott a megfigyelt napon a kisgyermeknevelő, így egész napját kitette a gondozási szükségletek kielégítése, így játékhelyzetben kevésbé tudott jelen lenni, míg az udvaron a csecsemő tologatása kötötte le. Figyelemmegosztása viszont abszolút mértékben működött: ha kellett információt adott, segített, viselkedési szabályt tisztázott. Jelentősebb konfliktus nem merült fel a gyerekek között, ami mutatja, hogy az általános szabályok kialakítottak. Kisebb súrlódások voltak, amiket kezeltek figyelem eltereléssel, más alternatíva felajánlásával és magyarázattal egyaránt.

CSALÁDI NEVELÉS SEGÍTÉSE

A családi együttműködést közvetlenül megfigyelni nem tudtam. Beszélgettünk a nap folyamán a szülőkkel történő kapcsolattartásról, illetve beleolvastam a gyermekfejlődési dokumentációkba. Mindkét forrásból azt lehet leszűrni, hogy jó a kapcsolat a szülők és kisgyermeknevelők között, de a szülői gyermeknevelési szokások, bizonytalanságok, az érzésük szerint sok többletfigyelmet igényel. Igyekszenek nyitottan működni: beszoktatások alkalmával, családi rendezvények szervezésével. A családlátogatás is működő gyakorlat.

SAKMAI DOKUMENTÁCIÓK

A szakmai dokumentációt nagyon precízen vezetik. A fejlődési naplók, családi füzetek rendezettek, naprakészen voltak vezetve és szakmailag tartalmas bejegyzéseket tartalmaztak. A megfigyelések egyéniek, valóban visszatükrözik a gyermek egyéniségét, szokásait, fejlettségét. A dokumentáció töltésében a bölcsődevezető mellett a bölcsődeorvos is részt vesz.

ÖSSZEGZÉS

A szakemberek biztonságos környezetet, derűs légkört biztosítanak a gyermekek számára, amiben lehetőségük van felszabadultan tevékenykedni. A vezető szakmai elvárásai inspirálóan hatnak a dolgozókra. A vezetővel való beszélgetés során több témát átbeszélve egy tudatos vezetői gondolkodás és vezetői magatartás rajzolódott ki. Érezhetően jó az összhang a kollektívában, ami a

gyermekellátás színvonalát is emeli. (Papné Gyöngyösi Katalin bölcsődei szakértő)”

VIII.ÖSSZEGZÉS

Az ellenőrzések teljes mértékben átvilágították az intézményben folyó szakmai munkát, így teljes képet adnak a bölcsőde mindennapjairól és az ott folyó ellátásról. A bölcsőde élete, ugyanúgy, mint a családi élet folyamatosan változó, dinamikus, a felmerülő igények és szükségletek alakítják azt. Továbbra is igyekszünk mindent megtenni, hogy a minőségi napközbeni gyermekellátás töltsen be a szerepét a településen, a családok életében.



FÖLDESI SZOCIÁLIS ÉS GYERMEKJÓLÉTI

SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT

BÖLCSŐDE SZAKMAI EGYSÉGÉNEK

2025/2026. ÉVI MUNKATERVE

Készítette: Víghné Galgóczi Mária intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

IX.	BEVEZETÉS, A BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSÉNEK JELLEMZŐI	3
	I.1. A bölcsődében alkalmazott jogi normák	3
	I.2. Gazdálkodás rendje	4
X.	A DOLGOZÓK MUNKARENDJE	4
XI.	PEDAGÓGUSKOMPETENCIÁK, PEDAGÓGIAI SZTENDERDEK A BÖLCSŐDÉBEN.....	5
	III.1. Kompetenciák és indikátorok a kisgyermeknevelők számára.....	6
XII.	SZAKMAI FELADATOK TERVEZÉSE BÖLCSŐDEVEZETŐI MEGKÖZELÍTÉSBŐL	11
XIII.	A 2025/2026 ÉVI BÖLCSŐDEI MUNKATERV HAVI BONTÁSBAN	14
XIV.	ÜTEMEZETT FELADATOK ELLÁTÁSA	29
XV.	ÖSSZEGZÉS.....	30

I. BEVEZETÉS, A BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSÉNEK JELLEMZŐI

A Bölcsőde a Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ gyermekjóléti szakmai egysége, amely a Földes, Rákóczi u. 11. szám alatti telephelyen működik. A bölcsődei feladatellátáshoz kapcsolódik az intézményi gyermekétkeztetés megvalósítása a településen. Az intézmény mindkét szakmai egysége közfeladatot lát el.

A bölcsőde egy csoporttal működik, engedélyezett férőhelyszáma 14 fő, működésének kezdete 2020. június 2. Az intézmény gazdasági csoporttal nem rendelkezik, a fenntartó önkormányzat látja el ezen feladatot. Szakmai minimum létszámunk 4 fő. Az intézményvezető a munkáltatói jogkörgyakorlója, integrált vezetői feladatokat lát el mindkét szakmai egységben. Az intézményi feladatok ellátásáért az intézményvezető felel, a feladat nem delegálható.

A Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Bölcsőde szakmai egységének a 2025/2026 évre vonatkozó munkaterve az alábbi jogszabályok és szakmai irányelvek figyelembe vételével készült:

I.1. A Bölcsődében alkalmazott jogi normák

Alap jogszabály:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)

Végrehajtási rendeletek, amelyek részletesen tartalmazzák a működési feltételeket:

- A személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló I/2000. (I.7.) SZCSM rendelet (Vr.)
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről (Nmr.)
- 235/1997. (XII.17.) kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 9/2000. (XIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz szükséges bizonyítékokról
- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 257/2000.(XII.26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 415/2015.(XII.23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről

Egyéb szakmai anyagok:

- A bölcsődei, mini bölcsődei ellátás szabályai és feltételei MBE módszertani kiadványa 2024.
- A kisgyermekkorai nevelés módszertana, Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Szombathely 2015.
- Bölcsődei nevelés-gondozás Országos Alapprogramja 2017.
- Gyermekek napközbeni ellátásához illeszkedő standard, Családbarát Magyarország 2021-2022.
- Játék a bölcsődében - Módszertani levél 2003.

I.2. Gazdálkodás rendje

A bölcsőde a saját költségvetésében meghatározott előirányzatok felhasználásáért felel, ezen felül köteles feladatai ellátásáról, munkafolyamatai megszervezéséről oly módon gondoskodni, hogy az biztosítsa az önkormányzat költségvetésében a részére megállapított előirányzatok takarékos felhasználását. Az előirányzatok módosításával kapcsolatos mindenkor eljárási rendet az önkormányzat költségvetési rendelete tartalmazza.

Bevételi források

- Bölcsődei bértámogatás a szakmai dolgozók és az intézményvezető tekintetében
- Üzemeltetési támogatás költségek fedezetére
- Intézményi gyermekétkeztetés támogatása kizárólag a teljes önköltségre
- Intézményi gyermekétkeztetés bértámogatása a szakdolgozókra vonatkozóan
- Intézmény gyermekétkeztetés üzemeltetési támogatása a nyersanyagokra és dologi kiadásokra (nettó kiadások bértámogatással csökkentett összege)
- Személyi térítési díjakból származó bevételek (nem releváns)
- Egyéb bevételek: adományok és szülői támogatások, illetve pályázati források

A települési önkormányzat szociális és gyermekjóléti feladatalapú támogatásán túl a *Bölcsőde támogatási jogcím* működési és felhalmozási kiadásokra fordítható.

II. A DOLGOZÓK MUNKARENDJE

A napi és heti munkarend úgy került kialakításra, hogy a gyermekek igényei, gondozása, étkezése és altatása a megfelelő számú személyzettel biztosítva legyen. A dolgozók munkarendje 2 hetes váltásban valósul meg, a dajka nénik 6 órára érkeznek, de a nevelők is 6 órakor kezdik meg a napi munkájukat. Gondozási és nevelési tevékenységet csak kisgyermeknevelő végezhet a bölcsődében, a dajkák gyermekfelügyeletet biztosítanak.

Az intézményen belül belső átszervezés történt és a szociális szakmai egységhez csatlakozott 2025. január 1. napjával az egyik kisgyermeknevelő, így a gyermekgondozási díjon otthon lévő másik kisgyermeknevelő visszaállt a munkába. A bölcsődei kötelező minimum szakmai létszám a törvényi rendelkezésnek megfelelően folyamatosan megtartott.

A bölcsődében az intézményvezető a jelenlegi kialakult gyakorlatnak megfelelően a reggeli, délelőtti időszakban személyesen is jelen van. A gyermekeket érintő kérdésekben a munkavállalók közül leginkább a kisgyermeknevelők állnak rendelkezésre. Az egyéb információnyújtás és az együttműködés kialakítása az intézményvezető feladata. Az érdeklődés, a kapcsolattartás lehetősége minden érdeklődő család számára folyamatosan biztosított.

BÖLCSŐDE szakmai minimum létszáma (4 fő)						kötelező heti munkaóra
1. hét						
munkavállalók	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek	
Bíróné Basa Rózsa kisgyermeknevelő	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	35 + 5 *
Szabó Gyula Zsoltné kisgyermeknevelő/bölcsődevezető	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	35 + 5 *
Jeneiné Bene Eszter bölcsődei dajka	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	40
Bíró Lajosné bölcsődei dajka	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	40
2. hét						
Szabó Gyula Zsoltné kisgyermeknevelő/bölcsődevezető	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	35 + 5
Bíróné Basa Rózsa kisgyermeknevelő	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	35 + 5
Bíró Lajosné bölcsődei dajka	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	6:00 – 14:00	40
Jeneiné Bene Eszter bölcsődei dajka	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	40
Nem bölcsődei szakmai létszám						
Víghné Galgóczi Mária intézményvezető/bölcsődevezető	8:00 - 17:00					40 **

6. táblázat: Munkaidő beosztása 2025

* A teljes napi munkaidőből hét órát kell a munkahelyen eltölteni a bölcsődében, mini bölcsődében foglalkoztatott kisgyermeknevelőnek. (257/2000.Kr. 7. §)

** A vezető munkarendje kötetlen. (Mt. 209. § (4) bek.)

III. A PEDAGÓGUSKOMPETENCIÁK, PEDAGÓGIAI SZTENDERDEK A BÖLCSŐDÉBEN

2025. január 1. napjától a személyi változást követően a főiskolai tanulmányokat folytató kisgyermeknevelő lett megbízva a heti 2 órás bölcsődevezetői feladattal. Előre láthatólag a következő nevelési évben 2026. június 30. napjával befejezi tanulmányait és munkaköre és kinevezése is módosításra fog kerülni, Pedagógus I. besorolásba kerül. Teljesítményértékelést nem kell készíteni, de minősíteni kell a bölcsődei nevelői munkát.

Munkajogi szempontból nem minősül tovább közalkalmazottnak. Alkalmazott jogszabály: a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi

XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendeletben nevesített pedagóguskompetenciák sztenderdjei, illetve ezeknek a kompetenciáknak megfelelően a bölcsőde területén alkalmazott változatai a pedagógus munkakörbe sorolt kisgyermeknevelő tekintetében.

Az Oktatási Hivatal által kidolgozott útmutató alapján a bölcsődében pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozó szakmai elvárások, kompetenciák 8 témakörben kerültek megállapításra, melynek alkalmazása, adaptálása a bölcsőde esetében kötelező.

III.1. Kompetenciák és indikátorok a kisgyermeknevelők számára

I. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szakterületi tudás

Bölcsődei értelmezés kisgyermeknevelő részére:

1. Pedagógiai munkájában korszerű szaktudományos ismereteiből a bölcsődei tevékenységi területek figyelembevételével válogat, és ezt szervesen építi be a tanulási, képességfejlesztési folyamatba.
2. Nevelő, gondozó munkáját az Alapprogram és a bölcsőde szakmai programjára alapozza, figyelembe véve annak alapelveit, célrendszerét. A célokat széleskörű módszertani eszköztár alkalmazásával éri el.
3. Megismeri a családi háttérrel, feltérképezi a család erősségeit, gyengeségeit. Munkájában a család erősségeire épít. Megismeri a gyermekek előzetes, más forrásból (család) származó tudását, tapasztalatait, épít rájuk. Szükség esetén tapintatosan korrigálja, alakítja a helytelen szokásokat, téves ismereteket.
4. A gyermekek szükségleteinek, a tevékenységi terület sajátosságainak és a környezet lehetőségeinek figyelembe vételével választja meg nevelői módszereit.
5. Módszerhasználatát tudatosság, célszerűség és változatosság jellemzi. A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket széles körűen ismeri.
6. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, a kognitív képességek fejlődésének támogatására.
7. Felhasználja a korszerű és hiteles, nyomtatott vagy online formában elérhető szakirodalmat és szakmai anyagokat, információ feldolgozási stratégiákat és eszközöket munkája során. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődében lehetséges alkalmazására.
8. Felismeri a gyermek fejlődésében jelentkező elmaradásokat, eltéréseket, nehézségeket, és lehetőségei szerint segít ezek megoldásában, jelzi a vezetője felé megfigyelési tapasztalatait.
9. Munkavégzése során következetese, biztos szakmai tudást közvetít. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Mondanivalója érthető a gyermekek számára.

II. kompetencia: Szakmai folyamatos, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. A célok meghatározásával figyelembe veszi az Alapprogramban lévő szakmai előírások céljait, az intézmény szakmai programját, valamint az egyén fejlődésmenetét komplexen átlátja és tudatosan támogatja. Ismeri az egyes területeken zajló fejlődés közötti összefüggéseket.
2. Munkáját évszakoknak, eseményeknek tükrében, tudatosan tervezi nevelési évhez kapcsolódóan, majd lebontva kisebb időegységekre, eseményekre. Mindezekhez rugalmasan megtervezi a folyamatot, módszereket, eszközöket.
3. Tervezéskor figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a csoport összetételét, aktivitását, érdeklődését, motiváltságát.
4. Tudatosan tervez, alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását.
5. A gyermek egyéni képességeinek, fejlettségének, valamint az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembe vételével tervezi meg az egyéni fejlődést segítő helyzeteket.
6. A tapasztalatszerzés támogatására olyan módszereket (drive és arousal szint emelése: *Arousal* fogalma: A külvilág felfogott ingereinek általános ébresztő hatása az agyra, amely a belső feszültségi szint változásában mutatkozik meg. *Drive*: feszült állapot) tervez, melyek a nevelési céljaival korrelálnak.
7. Többféle módszertani megoldásban, eljárásban gondolkodik egy-egy helyzet tekintetében. A spontán érés támogatása kiemelet jelentőséget kap, melyben a gyermek életkori sajátosságaira különös figyelmet fordít.
8. Figyelembe veszi a nevelési-gondozási folyamat elemeit, tartalmát, a tudást (a gyermek és családja vonatkozásában), a motiváltságát, az életkori sajátosságokat, a tárgyi környezet jellemzőit.
9. Nevelési elveit, feladatait a megvalósítás után rendszeresen elemzi. Tudatosítja a felkészülés szerepét az elért eredményekben, ugyanakkor felismeri a tervezés során elkövetett hibákat és a korábbi tapasztalatait beépíti.

III. Kompetencia: Fejlődési folyamatok támogatása

1. A csoport sajátosságain túl figyelembe veszi a családok és az egyes gyermekek érdeklődését. A gyermekek játékához kapcsolódó kezdeményezéseivel gazdagítja a gyermekek játékát, új tapasztalatszerzési lehetőségeket, tevékenységeket kínál számukra. A tevékenységek, kezdeményezések alkalmával figyeli a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát.
2. A kisgyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát veszi figyelembe, ehhez igazítja a kezdeményezéseket. A tudatosan megtervezett tevékenységek lebonyolításához nem ragaszkodik mereven, szüksége esetén rugalmasan változtat elképzelésein.
3. Nyugodt, bizalomteli légkört teremt a tevékenységek, kezdeményezések során. A gyermeki fejlődésbe vetett hit, segítő, támogató attitűd jellemzi. Figyel arra, hogy a gyermekek önálló kezdeményezéseit bátorítsa. Pozitív visszajelzésekkel támogatja a gyermekeket.
4. A csoportszobaelrendezésével megfelelő feltételeket biztosít az elmélyült játéktevékenységekhez a gyermekek számára. A nyugodt légkör, a rendezett környezet biztosítja a sokféle tevékenység lehetőségét.

5. Ismeri a gyermekek egyéni fejlettségét, ehhez tervezi meg a támogató tevékenységeket. Felismeri az érés támogatása során felmerülő problémákat, ehhez igazítja a pedagógiai munkája cél- és eszközrendszerét.
6. Tevékenységekkel, kezdeményezésekkel támogatja a gyermekek fejlődését, segíti őket önmaguk megismerésében, környezetük felfedezésében.
7. A bölcsődei csoportban nevelt, gondozott kisgyermek játéktevékenységéhez az életkornak, a spontán érés ütemének és a képességeknek megfelelő eszközöket biztosít.
8. Igyekszik kialakítani az önállósodás igényét és segítséget nyújt a kompetenciaigény fejlődésében.

IV. kompetencia: A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy eltérő fejlődésű gyermek együttes neveléséhez szükséges módszertani felkészültség

1. Dokumentumaiban megjeleníti, hogy a nevelést tervszerű és tudatos tevékenységnek tekinti, mely a gyermek testi, értelmi és érzelmi fejlesztésére, magatartásának alakítására, erkölcsi tulajdonságainak formálására irányul és a gondozással egységet alkot.
2. Pedagógiai tevékenységében megjelenik a gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztésére, képességeinek kibontakoztatására irányuló törekvés.
3. Kisgyermeknevelői munkájában figyelembe veszi és kifejezi, hogy az egyén egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Minden gyermeket különleges védelem, bánásmód illet meg.
4. A gyermekek neveléséhez, gondozásához megad minden segítséget, szükség esetén különleges ellátásban részesíti őket, mellyel a személyiségének kibontakoztatását, fejlődését, a veszélyeztetett helyzet megelőzését, megszüntetését, a társadalomba való beilleszkedését szolgálja.
5. Pedagógiai tevékenységével, pozitív visszajelzéseivel támogatja az énkép kialakulását és kiteljesedését.
6. A szülőkkel, kollégáival és szakemberekkel együttműködik. Saját képességeinek ismeretében önállóan vagy segítséget kérve törekszik az egyéni bánásmód megvalósítására. Önmagához viszonyítja a gyermek előrehaladását.
7. Érzékeli, ha a gyermek fejlődésében elmaradás vagy megtorpanás van, de döntően a gyermek korábban tapasztalt fejlettségi szintjéhez, önmagához viszonyítja az előrehaladást vagy elmaradást.
8. Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére. Önálló gondolataival, kreativitásával, alkotó tevékenységét értékeli és fejleszti, a tudatosság, fokozatosság és változatosság elveit követve.
9. A napközbeni kisgyermekellátás során a kisgyermeknevelő a csoportot egységként kezeli, de tisztában van azzal, hogy a csoport személyiségekből és önálló egyénekből tevődik össze.

V. kompetencia: A szakember közösségfejlesztő tevékenysége: gyermekcsoportok, közösségek alakulásának szociális kompetenciák fejlődésének segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenységekre

1. A csoport profiljának, a társas kapcsolatok rendszerének ismeretében alakítja ki a közösségfejlesztés stratégiáját.
2. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt. Személyiség nyitott, derűs, nyugalmat áraszt.
3. Csoportjában (gyermekcsoport, munkatársi kollektíva) tudatosan alkalmazza a konfliktus megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését.
4. Mindennapi tevékenységekben, játékban a gyermekek természetes közlési vágyának feltételeit megteremti. Érdeklődésével, kérdéseivel ösztönzi a gyermekek egymás közötti kommunikációját.
5. Tevékenységei során együttműködik a családokkal, munkatársakkal, társintézményekkel és azokkal a szakemberekkel, akik leginkább a közösségformáló attitűdöt képviselik.
6. Tájékozott a gyermekek szociokulturális hátterét illetően, amelyet pedagógiai munkája során befolyásoló tényezőként értelmez. Törekszik az eltérő szociokulturális háttérből adódó sajátosságok és az ebben rejlő értékek megismertetésére.
7. Személyes példájával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevel.

VI. kompetencia: Nevelési-gondozási folyamatok és a gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, értékelése, elemzése

1. Ismeri a fejlődési folyamatokat és a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai szerint képes a feladatait az egyes gyermekek fejlettségéhez igazítani.
2. A kora gyermekkori nevelés sajátosságainak és az adott nevelési-beavatkozási helyzetnek megfelelő fejlődési skálákat, megfigyelési módszereket alkalmaz, a kapott információk elemzését és a következtetések levonását önállóan végzi. Cél és módszer meghatározásával megjeleníti a fejlődés gyermekhez igazodó támogatását.
3. Személyre szabott elemzést készít. Megfigyelései és elemzései alapján a gyermekek egyéni fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja.
4. A nevelési folyamat irányításánál figyelembe veszi a fejlődés eredményeit és saját megfigyelési tapasztalatait. A gyermekhez viszonyítva adekvát visszajelzéseket ad.
5. Pedagógiai tevékenysége során folyamatos, pozitívumokra épülő visszajelzést ad a gyermekeknek- A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja. ű
6. A saját képességekről szerzett tapasztalat, a tevékenységekre történő visszajelzés, a társakkal való interakciós helyzetek az önértékelés, az énkép kialakulás támogatói.
7. A tevékenységeiben megmutatkozik, hogy a csoporthoz és a napirendhez köthető szabályok jól érthetőek a gyermekek és szülők számára. Értékelése objektív, érthető és következetes.

8. A gyermek aktuális fejlettségi szintje adja a kisgyermeknevelői beavatkozások alapját. Ez a gyermek fejlődésének a megfigyelése és a kapott információk értékelése nyomán meghatározott egyéni fejlődési napló alapján biztosítható.

VII. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. A gyermekek érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.
2. A gyermekek érdekében történő együttműködés elveit és formáit a szülők bevonásával a szaktanácsadóval és a bölcsődevezetővel egyeztetve tervezi és közös megoldási stratégiákat dolgoz ki, javaslatokat fogalmaz meg.
3. Kommunikációja a kisgyermekek, a szülők, a munkatársak felé egyértelmű, érthető, szakmai hozzáértést tükröz. Munkája során pedagógiai céljainak megfelelően, hitelesen kommunikál.
4. Nyitott a szülők, a gyermekek, a bölcsődevezető, a munkatársak, a szaktanácsadó visszajelzéseire. Ezeket önkritikusan elemzi, értékeli, és felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
5. Szakmai megbeszélések, értekezletek, házi továbbképzések aktív részvevője, lehetőség szerint előadója is. Kulturált, konstruktív vitára képes. Érvei szakmailag megalapozottak. Keresi a megoldást, alternatívákban gondolkodik. Nézetkülönbség esetén kompromisszumra törekszik. Hiteles, másokra odafigyel, együttműködésre kész.
6. Szakemberként ismeri és képes munkájában alkalmazni azokat a kommunikációs technikákat, melyek segítik a gyermekek, szülők, munkatársak megértését. Értő figyelemmel fordul a környezetéhez, kompromisszumkészsége megmutatkozik kommunikációjában.
7. Megfelelő, biztonságot nyújtó, szeretetteljes és nyugodt kommunikációs teret alakít ki.
8. Támogatja a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. Elfogadja és felismeri a beszéd egyéni ütemű fejlődését.

VIII. kompetencia: Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival. Reálisan értékeli szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és gyengeségeit, a fejlődés érdekében tudatosan tervezi a saját szakmai jövőjét. Tisztában van a vele szembeni szerepelvárásokkal, törekszik arra, hogy megfeleljen.
2. Az együttműködésről, a családról, a családi nevelés elsődlegességéről szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik. Tájékozott az egészségvédelem, a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően. Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesedésében.
3. Gyakorlati munkáját, szakmai fejlődését folyamatosan, kritikusan elemzi, értékeli és fejleszti.
4. Rendszeresen tájékozódik a pedagógia tudományára és a bölcsődei nevelésre, gondozásra vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. Az új ismereteket megfelelően felhasználja és beépíti munkájába.
5. Az új digitális technológiák iránt érdeklődő, tudatosan válogat az értékes szakmai tartalmak között. Kritikusan szelektál és a szakma etikai szabályait betartja.

6. Rendszeresen tájékozódik az infokommunikációs eszközökről, a nevelést támogató digitális technológia legújabb eredményeiről, és alkalmazza őket a munkája során.

A fentiekben részletezett feladatok megvalósulásáért az intézményvezető a felelős.

IV. SZAKMAI FELADATOK TERVEZÉSE BÖLCSŐDEVEZETŐI MEGKÖZELÍTÉSBŐL

A Földesi Szociális Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Bölcsődei egységének Csöppke csoportjába a 2025/2026 nevelési év szeptemberében 6 új kisgyermek fog érkezni, így a csoport létszáma 12 lesz. A nemek aránya 6 fiú és 6 lány. Életkoruk szerint a legfiatalabb 18 hónapos és a legidősebb 32 hónapos.

Az első évek különösen meghatározóak a gyermekek számára. Ebben az időszakban rögzülnek azok az alapok, melyre később majd építkezni lehet. A legfontosabb feladatunk kisgyermeknevelőként (a nevelési – gondozási feladatok mellett) a gyermekek játékos tapasztalatszerzésének elősegítése. A bölcsődei környezetben zajló tevékenységeknek kiemelt jelentősége van a kisgyermek fejlődése és nevelése szempontjából.

A bölcsődében a játék a fejlődés fontos eszköze. Játék során szociális, érzelmi és motoros készségeiket is fejlesztik a gyerekek. A közös játék során megtanulnak együttműködni, kommunikálni, konfliktust kezelni, megismerik a saját érzelmeiket. Fejlődik a kreativitásuk, képzelőerőjük, problémamegoldó képességük.

A mesék, versek világa az anyanyelvi nevelés egyik legfontosabb eszköze. A vers és a mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. A vers ritmusa, a mesének a tartalma hat érzelmeken keresztül a személyiségünkre. A mesélés, verselés, képeskönyv nézegetése a gyermek számára érzelmi biztonságot ad. Fontosnak tartjuk, hogy minden nap meséljünk, énekeljünk, bábozzunk a gyerekekkel, gyerekeknek. Ezáltal fejlődik az aktív, passzív szókincsük is.

A zene és az éneklés is számos területen fejleszti a gyermeket, például a kreativitását, érzelmi intelligenciáját, ritmusérzékét is. Törekszünk arra, hogy minél többet énekeljünk a gyerekeknek. A kisgyermek zenei nevelésének célja, hogy felkeltsük a zenei érdeklődésüket, érzékenyek legyenek a környezet hangjai iránt, és az együtt éneklés örömeivel érzelmeiket gazdagítsuk. Énekléssel kedvet keltsünk, mintát adjunk az önkéntes utánpótlásra, énekelgetésre.

Az énekes „foglalkozásnak” nincs külön szervezett ideje, a nap folyamán – alkalomszerűen többször is megjelenik az éneklés, a mondóka általában játékos mozgással kísért. A dalok, játékok anyaga a gyerekek életkorához igazodik. Nem betanítjuk őket, spontán bekapcsolódhatnak, reagálhatnak, dúdolgathatnak, ami mutatja a jó zenei légkör pozitív hatását.

A környezet megismerésének, tiszteletben tartásának alapjait, már ebben a korban le kell fektetnünk. Kisgyermeknevelőként mi nyújtjuk a mintát a gyerekeknek. Mozdulatainkat, tetteinket, szavainkat és mondatainkat ismételjük. Fontosnak tartjuk, hogy következetesek és tudatosak legyünk. A bölcsődébe járó gyerekek az itt töltött idejük nagy részét, ha az időjárás engedi, a szabadban töltik, mozgással, játékkal. A friss levegő kiemelten fontos a fejlődésük szempontjából.

A gyerekekkel való interakció során alapvető célunk, környezetünk tevékeny megismertetése. Ennek a célnak megfelelően gondosan és igényesen kialakított környezetet biztosítunk a

gyermeknek a játékra, felfedezésre. A szabad játék a bölcsődei korosztály legfejlesztőbb, legfontosabb tevékenysége, így a feladatunk ennek teret biztosítani.

Jó időben sokat vagyunk a szabadban, ahol önfeledten játszhatnak, motorozhatnak, homokozhatnak, trambulinozhatnak a gyerekek, de akár megfigyelhetjük az élővilágot, virágot szedhetnek, megfigyelhetik a különböző bogarakat (pl. bodobács, hangya, katica). Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megismerjék az őket körülvevő világ értékeit és azokat a tevékenységeket, amelyekkel ezeket az értékeket meg tudják őrizni.

A gyerekek ebben az időszakban nagyon sokat mozognak, mindig tesznek - vesznek. Ez nagyon fontos az egészséges élethez, kihat az idegrendszeri, a beszéd- és a személyiségfejlődésre is. Kisgyermeknevelőként felelősek vagyunk azért, hogy a gyermek mozgásfejlődését nyomon kövessük, ezért megfelelő szaktudással kell rendelkezünk a témában. Serkentsük, biztassuk a különböző mozgásokra a gyerekeket.

A mozgás a kisgyermekek lételeme, fontos szerepet tölt be az érzelmi fejlődésben, eszköze a tapintásnak, megismerő tevékenységnek, gondolkodásnak. A bölcsődei nevelés – gondozás egyik fő feladata az egészségvédelem, egészséges életmód megalapozása. Ehhez a bölcsődénk biztosítja a megfelelő személyi, tárgyi, érzelmi és törődő látóteret. A mozgásformák gyakorlásához nagy mozgásteret és olyan eszközöket, játékokat biztosítunk, melyek használata során fejlődik a mozgáskoordinációjuk, harmónikusabbá válik a mozgásuk pl. csúszda, csepp hinta, labdák, karikák stb.

A szabadban történő játék kedvezően hat a testi fejlődésre, egészségre. A bölcsődénk udvarán vannak kismotorok, traktorok, rollerek, labdák, talicskák, kisház, homokozó. Az eszközök széles választéka lehetővé teszi a változatos mindennapi mozgásos játékokat.

Kisgyermekkorban az éntudat, énkép, az identitás alakulása központi szerepet kap. A tükörben felismeri saját magát, vonásait, majd a saját nevén szólítja önmagát és a nemi identitása is formálódni kezd.

A kisgyermeknevelő feladata az alkotó tevékenységeknek a megteremtése, technikák bemutatása, ösztönzés a kreativitásra. A gyermekek számára örömforrás az alkotás, ahol nem az eredmény számít, hanem maga a folyamat, az élmény. Az alkotás játék, tapasztalatszerzés.

A tevékenységeknek igazodni kell a gyerekek életkori sajátosságaihoz és az egyéni fejlettséghez. Ezért mi a bölcsődében festünk, különböző anyagokkal és eszközökkel (ujjal, ecsettel, szivaccsal, WC papír gurigával, zöldségekkel, gyümölcsökkel). Építünk kockákkal, dobozokkal, párnákkal. Ragasztunk papírt, fonalat. Sok természetes anyagot használunk (leveleket, gesztenyét, virágokat). A gyerekek egyik kedvenc időtöltése a gyurmázás.

Ebben a korban még nem tudatosak az első rajzos próbálkozások. Nem az ábrázolás a céljuk. A mozgás öröme kiegészül azzal az örömmel, hogy a karok ide – oda mozgásának látható nyomai maradnak. A firkálás történhet nem csak papíron, hanem aszfalton, csomagolópapíron, lemosható felületeken is.

A taktilis érzékelés a bőrfelületekkel történő ingerfelvételt, ismeretszerzést jelent. Taktilis fejlesztés részeként változatos tevékenységekkel próbálkozunk pl. festés ujjakkal, tenyérrel, pecsételés terményekkel, termések válogatása.

A szenzoros (érzékszervi) tevékenységek fontos szerepet töltenek be a kisgyermek első éveiben. Mivel a gyerekek érzékszervi stimulálása elengedhetetlen az agy fejlődéséhez. Stimulálja a gyermek tapintásának, szaglásának, ízlelésének, látásának, hallásának érzékét, valamint mindent, ami mozgást és egyensúlyt von maga után. Ezáltal a finom motoros készségek is fejlődnek, miközben például gyurmázunk vagy papírokat tépkedünk.

(Készítette: Szabó Gyula Zsoltné kisgyermeknevelő, bölcsődevezető)

2025.

SZEPTEMBER

Az őszi színei a csoportszobában, a bölcsőde helyiségeinek őszi díszbe való öltöztetése.

Az új gyermekek érkezésére nagy hangsúlyt fektetünk. Hogy minden kicsi a megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett szokhasson be a bölcsődébe. Megismertetjük őket és szüleiket a csoportszobával, az udvarral és a játék készlettel.

- **Szeptember 01-05-ig – Útra kelnek a madarak...** Költöző madarak megfigyelése, felismerése képről, hangról.
- **Szeptember 08-12-ig „Szüreti multságok hete”.** Szőlő szemeztetése, szőlőszemek préselése, must készítése, kóstolása. Mustosmogyoró sütése. Szüreti dalok éneklése, zenés, táncos, szüreti multság.
- **„Fecskeahagyó Kisasszony” napja (szeptember 08.)** – ettől a naptól kezdve útra kelnek a vándormadarak.
- **Szeptember** - Szülői értekezlet.
- **Szeptember 15-19-ig „Legnagyobb érték a Család”!** A helyi Értéktár Bizottság szervezésében foglalkozunk a helyi értékeinkkel. A fali rajzolás papírunkra családfa rajzolása, beszélgetés a családtagokról, szeretteinkről.
- **Szeptember 22-30-ig – Népmesei témahét** – az anyanyelvi nevelés eszközeivel mese, dramatizálás, bábozás **(Szeptember 30.- A népmese napja Benedek Elek), hogyan szeressem a könyveket?** A kiskakas gyémánt félkrajcárja című magyar népmese meghallgatása, elolvasása, eljátszása.
- **Alkotó tevékenységek:** levél nyomat készítése, só-liszt gyurmából őszi gyümölcsök, szőlőkészítés: szőlőfürt ujjlenyomattal vagy parafadugó festékbe mártásával, ragasztás, kézlenyomat technikával őszi fa készítése. Őszi gyümölcsök gyurmázása, termésekből őszi kép készítése. Gesztenye memória. Levelek, termések válogatása szín, méret szerint.
- **Környezeti tartalmak:** természet, hőmérséklet változásának megfigyelése: őszi öltözködés, őszi falevelek, termények, termések, őszi színek megfigyelése, tapintással. Beszélgetés a madarak költözéséről, madáretető kihelyezése.
- **Dalok éneklésre:** Zsipp-zsupp, Sétálunk, sétálunk, Csiga-biga, Fussunk, szaladjunk, Süss fel Nap, Csip-csip csóka, Érik a szőlő, Lipem, lopom a szőlőt. (Differenciálás: Gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően. Fejlesztési területek: zenei hang hallás, ritmus, ütemérzék, tudatos mozgás, szabálytudat, szabálytartás, zenehallgatás igényének kialakítása, szorongásoldás, együtt járás örömeinek megélése, szemkéz-láb koordináció, halkhangos, gyorslassú felismerése). Falusi hangverseny – éneklés, állatok beazonosítása. Kicsi vagyok én, Te kis cipő hová mész, De jó a dió, Répa, retek, mogyoró, Hüvelykujjam almafa, Gólya, gólya gilice, Gólya, gólya kelep, kelep, Ugráljunk, mint a ...
- **Dalok hallgatásra:** Hull a szilva, Körtéfa, körtéfa, Erre kakas, erre tyúk, Sétáljunk, sétáljunk, Gryllus Vilmos: Dalok.

	• Mesék: Répamese, Bogyó és Babóca: Az elveszett mogyoró. Zelk Zoltán: Őszi mese. László Gyula: Szálló levelek. • Versek, mondókák, ölbeli játékok: Dióbél bácsi, Erre kakas, erre tyúk, Töröm-töröm a mákot, Gyerekek-gyerekek szeretik a peracet, Húzz-húzz engemet, Fújja a szél a fákat. Szalay Borbála: Makk emberke, Mentovics Éva: Gesztenye mondóka, Aranyos Ervin: Őszi süni, Gyöngyösi Katalin: Vár a bölcsőde, B. Habarics Kitti: Irány a bölcsi, Kurczina Teréz: Bölcsőde • Tornáztatók: Gyakorlatok a babzsákokkal. Nagy séta – levélgyűjtés – dobálás. Gólyaként béka kergetés. Gólyajárás, madarak repülésének utánzása. • Szabad mozgások közös gyakorlása. Udvari játékok.
2025. OKTÓBER	Az október hónap a környezettudatos magatartásra, az állatok szeretetére neveléséről szól, emellett kiemelt hangsúlyt fektetünk a zenei érdeklődés megalapozására, a zene megszerettetésére. - (Október 01. – A zene világnapja). • Lánc, lánc Eszterlánc... című dal éneklése, hangszerekkel való kísérettel, kézen fogva körben táncolás a „sétáló kukac” segítségével. • Ismerkedés a népi hangszerek neveivel, helyes használatával, éneklések, népi játékok, ritmusgyakorlatok (egyenletes lüktetés megéreztetése, kifejezése) során. • A zene, a zenehallgatás megszerettetése, szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása zenére való táncal. • Október 01-03-ig - „Hogyan szeressem az állatokat!” A hét célja, hogy a gyermekek és az állatok közötti barátságot erősítse és felhívja a figyelmünket arra, hogy milyen fontos az együttélésünk. • Állatok képeinek csoportosítása előre megadott szempontok szerint (pl. lábaik száma szerint, háziállatok – vadállatok). • Állathangok, állatmozgások utánzása. • Állathangok felismerése (Google: állathangok). • Állatokat ábrázoló dobókocka dobása után, az ábrázolt állat felismerése, utánzása. • Állatok és lakóhelyeik / állatok és kicsinyeik/ állatok és táplálékaik. Mondókák, dalok, dalosjátékok: ▪ Áspis, kerek (m) ▪ Erre kakas, erre tyúk (m) ▪ Bal, jobb, bal, jobb lépteket hallok (m) ▪ Háp, háp, háp jönnek a kacsák ▪ Egy kis malac, röff-röff-röff ▪ Csigabiga, told ki ▪ Cicukám, kelj fel ▪ A macskának négy a lába (zh) ▪ Fáj a kutyámnak a lába (zh)

- Én elmentem a vásárba (zh) – bábok készítése a benne lévő állatokról, azok szétosztása a gyerekek között, a dal aktuális részénél a báb felemelése, mozgatása
- Gryllus Vilmos: Tigris, Szürös gombóc (zh)

Mozgások játékok, tevékenységek:

- Állatmozgások utánzása

- **Október 06-10-ig „Gomba, gomba, gomba nincsen semmi gondja...”. Eső után gomba nő:** mesén, mondókán, kreatív élményeken keresztül ismerkedünk a gombákkal.
- **Október 13-17-ig Ismerkedés az őszi falevelek csodálatos színeivel, levélgyűjtés a bölcsőde udvarán.**
- **Október 20-25-ig Dió gyűjtése az udvaron, kukoricafosztás, „éhes mókusok etetése dióval, mogyoróval”,**
- Október 27 – 31-ig Egészség hét – hogyan vigyázzunk fogaink egészségére, hogyan kell helyesen orrot fűjni stb.
- **Alkotó tevékenység:** Gomba készítése pöttyök ragasztásával a kalapjára, nagy falikép készítése az őszi jellemző állatok megismertetéséhez. Falevél halmaz ragasztása: kopasz fát ábrázoló képre. Falevél színezés. Süni hátára falevél ragasztás.
- **Mozgás:** Kint az udvaron: járások, futások, nagymozgásos játékok.
- **Benti mozgások:** járások különböző felületeken, gyors, lassú váltakozása, mozdulatok utánzása, néptánc alapok, mozgásfejlesztő eszközök használata.
- **Mondókák:** Erre csörög a dió, Cini-cini muzsika, Esik eső csepereg, Cserebere fogadom, Egyedem, begyedem, Gomba, gomba, gomba...
- **Dalok éneklésre:** Fussunk, szaladjunk, Sétálunk, sétálunk, Eszter lánc, Hinta, palinta.
- **Dalok hallgatásra:** Érik a szőlő,.
- **Vers:** Bogyó és Babóca: Ősz (Szüret), A piros kabát kalandjai, Tarbay Ede: Ősz anyó, Gomba, gomba, gomba, Esik eső, fúj a szél.
- **Zene:** Gryllus Vilmos: Őszi falevél, Szólj síp, szólj. Hegedül a kisegér. Hangszerek gyűjtése, kipróbálása és készítése a csoportszobában.
- **Tornáztatók:** Labdák dobása, gurítása, babzsák dobálása
- **Környezeti tartalmak:** Öltözködés – időjárás összefüggéseinek megfigyelése.
- **Játék:** Szőlővel való finommotorikus foglalkozás (tapintás, ízlelés, szaglás). Esőjáték: Ujjak és tenyér segítségével időjárás utánzása.

	• Mesék: ▪ Vlagyimir Szutyjev: Az alma ▪ Osztokodik a róka ▪ Visszajött a répa ▪ A répa (csipeszbábokkal) • Alkotó tevékenységek: ▪ Krumplinyomdával való festés ▪ Dúcnymás félbevágott almával ▪ Sárga körteformára sodort krepp papír ragasztás
	Novemberben fő célunknak tekintjük, hogy a gyermekek tudást, tapasztalatokat gyűjtsenek a tök tulajdonságairól, az időjárás változásáról, az egyre hidegebb időnek megfelelő öltözködésről. Élményeket szerezzenek a Márton-nap kapcsán, valamint gazdagodjanak ismereteik az állatok télire való készülődéséről a komplex tevékenységekkel. Az egyes témákat nem külön-külön, hanem egy természeti egységben dolgozzuk fel a hónapban. • November 03-07-ig „Egy tök jó hét”. Sült tök kóstolása, tök színezése, festése, tök forma készítése só-liszt gyurmából. Különböző tökfajták megtekintése, megtapogatása, gurítása a csoportszobában. A tökök összehasonlítása méret és szín szerint. - Mesék: • <i>Móricz Zsigmond: Iciri-piciri</i> • <i>Varga Katalin: A lóköő róka</i> • November 14 – „Tök jó Nap”! – Nyílt nap, bemutatjuk a bölcsődei életet, a napi ritmust. „Tök jó sütik vására”, a bölcsőde területén. • November 10-14-ig Márton napi vigasságok (Márton nap, november 11.) – Szent Márton története, libás játékok, énekek, mondókák. Háziállatok és azok hangjának felismerése. Baromfiudvar készítése, berendezése játékkal. Műanyag állatok válogatása élőhelyük, lábaik száma szerint. • November 17-21-ig az időjárás változásainak megfigyelése. • November 24-28-ig Adventra hangolódás. Adventi koszorú elhelyezése a bölcsőde folyosóján. • Katalin nap (november 25.) – Katalin napkor gyümölcsfaágat tehetünk a vázába és karácsonyra ki fog zöldülni. Katalin napi időjárásjóslás: „Ha Katalin kopog, akkor karácsony locsog, viszont, ha Katalin locsog, akkor a karácsony kopog.” Az időjárás megfigyelése. • Mozgás: Kint az udvaron: Járások, futások, nagymozgásos játékok. • Csoportszobában: labdás játékok, járások különböző felületeken, mozgásfejlesztő eszközök használata, gyors - lassú váltakozása,

	járás különböző felületeken, mozdulatok utánzása, gyűjtögető játékok. Gyertek haza ludaim. • Alkotó tevékenységek: Tök sablon festése, liba kézlenyomatból, libás fejdísz. Tökfaragás, Almából tökfek. Krumpliból töknyomda készítése. • Környezeti tartalmak: természet változásainak megfigyelése, őszi időjárás, öltözködés: ruhaválogatás, háziállatok tulajdonságai, haszna (állathangok felismerése). Őszi termények megismerése. Tök felhasználási módjai, fajtái, nézegetése. • Mesék: A kesztyűmese, Móricz Zs.: Iciri-piciri. • Versek, mondókák, ölbeli játékok: Dióbél bácsi, Fújja a szél a fákat, Gyí paci paripa, Nincs okosabb, mint a lúd, nem kell néki gyalogút, Réce, ruca, vadliba. Csukás István: Sün mese, Szalay Borbála: Mogyorót szedtem, Bartos Erika: Mókus, Fésűs Éva: Sündisznócska, Varga Katalin: Téli lakoma, Libuskáim egyetek, Gögös Gúnár Gedeon. • Dalok éneklésre: Egyél libám, Kis kacsa fürdik, Kicsi vagyok én, Ég a gyertya ég. Brumm - brumm Brúnó, Bújj – Bújj medve, Mackó - mackó • Dalok hallgatásra: Virágéknál ég a világ. • Tornáztatók. • Zene: 100 Folk Celsius: Tök jó, Görög dinnye, Török tök, 100 liba egy sorba, Egyél libám, egyél már. • Adventi mesekalendárium: dec 1. – dec 24. Minden napra egy mese. Hazavihetik, lefűzhetik.
2025. DECEMBER	Decemberben kiemelt célunk és feladatunk a gyermekek érzelmi életének gazdagítása, szociális képességeik erősítése a közösen átélt élmények megteremtésével, a csoportszoba családias környezetének kialakításával, az ünnepre való közös készülődéssel, ezáltal fejlesztve a közösséghez tartozás érzését, a csoport kohéziót. Ismereteik gazdagítása, a tél színeivel való ismerkedés során, a téli időjárás megfigyelésével. Ünnepi hangulat fokozása a csoportszoba és az öltöző téli díszbe való öltöztetésével. A tél színei a csoportszobában, a bölcsőde helyiségeinek téli díszbe való öltöztetése. „Óriásmikulás” felhelyezése a csoportszoba falára. • December 01. Advent 1. vasárnapja (november 30.)– 1 szál gyertya gyújtásával, dalokkal várjuk Karácsony érkezését. • December 01-05-ig „Mikulásvárás”. Szent Miklós napja-Mikulás (december 06.) – A Csöppke csoportba is megérkezik a MIKULÁS. Mikulás ünnepség, énekléssel várjuk a télapót, csomagok átadása. „A mikulás mondja...”játék „Mi van a zsákban?”- a gyerekek egyesével belenyúlnek egy zsákba és kivesznek belőle valamit, amit utána megneveznek. • December 05. Mikulás várás

- **Advent (2025 November 30, December 07, 14, 21-én).** Gyertyagyújtás hétfőnként, 1 szál gyertya meggyújtásával, dalokkal várjuk a karácsony érkezését.
- **December 08-19-ig – Karácsonyvárás,** készülődés az ünnepre. Só-liszt gyurmából karácsonyfadíszek készítése, mézes tészta begyúrása, nyújtása, szaggatása közösen a gyermekekkel. December 11-én közösen feldíszítjük a Bölcsőde karácsonyfáját.
- **Luca nap (december 13.)** – Luca napkor kis pohárákba ültessünk búzát, ami majd karácsonyra ki fog csírázni.
- **Év végi leállás** (december 22-től szabadságok kiadása)
- **Alkotó tevékenységek:** Adventi koszorú készítése, Mikulás csizma / zsákfestés – ragasztás, karácsonyfa festés - ragasztás, karácsonyi ajándékok készítése, karácsonyfa sablon díszítés, hóember készítése. Tenyérfestéssel télapó nyomdázása, majd hópelyhek ragasztása köré. Felület festés vastag ecsettel. Karácsonyi csengő festése krumpli dúccal.
- **Környezeti tartalmak:** időjárás változásának megfigyelése, madáretetők kihelyezése, rendszeres utántöltése, víz halmazállapot változásai, csapadék formái (jégcsap - hóolvasztás), Luca búza növekedésének megfigyelése.
- **Mesék:** Az állatok karácsonya, A kisvakond és az egér karácsonya, Visszajött a répa – mese után gyurmából répa formázás
- **Versek, mondókák, ölbeli játékok:** Töröm, töröm a mákot, Áspis, kerekas, Donászy Magda: Áll a fenyő az erdőben.
- **Mozgás: Kint az udvaron:** nagymozgások gyakorlása, hó esetén, hóemberépítés hógolyózás, járások, futások, célmegállás.
- **Csoportszobában:** vonulások, elbújások, kúszás, mászás, mozdulatok utánzása, csendesebb fejlesztő lépegető mozgások.
- **Dalok éneklésre:** Mikulás-Mikulás, Kiskarácsony, nagykarácsony, Hull a pelyhes fehér hó, Itt kopog, ott kopog (m), Télapó itt van.
- **Tornáztatók.** Labda elkapásának gyakorlása. Bunker építése, akadály pályán való átjutás fel – le mászással.
- **Alkotó tevékenység:** „Elokvadt a hóember” – fekete lapra vagy kartondoboz darabra festés fehér festékkel, majd szemek répaorr, sál, kalap, ragasztása. Gyerekek kézlenyomatával fa, ujjfestéssel havazás festése. Mikulás csizma ragasztása vattával, papírtépéssel, ragasztással. Ujjal festés. Rénszarvasok készítése papírpohárból. Karácsonyfa készítés kéz – és laplenyomatból.

	„Hóemberben se keze, se lába...” • Téli időjárás megfigyelése, öltözködés gyakorlása az időjárásnak megfelelően. • Hó/jég táblán való megfigyelésével, megtapintásával ismereteik, tapasztalataik bővítése. Mi lesz vele, ha bevisszük a csoportszobába, mi történik, ha kirakjuk az ablakba – tapasztalatnyújtás, megfigyelőképesség fejlesztése. • Laminált ruhákat ábrázoló képek válogatása dobozkába (dobozok napocskával és hóemberrel jelölve jelképezik a telet és a nyarat). • „Havas téli nagy ég alatt, vendégeim a madarak.”- madáretetők kihelyezésével, folyamatos feltöltésével természetszerető, óvó-védő magatartás megalapozása, állatok szeretetére nevelés. • Laminált színes kesztyűkre ugyanolyan színű pom-pomok gyűjtés. • PET-palackra hóember rajzolása, vattagolyóval való megtöltése • Időjárás tábla készítése – minden nap beállítjuk, hogy éppen milyen idő van. • Hóban cipőnyomaink megfigyelése, ki merre járt. • Játék: Katalógusból kivágott játékok képeinek ragasztása egy nagy közös zsákba. • Mikulás zsákjából játékok tapintása
2026. JANUÁR	Jeles napunk az Újév. Januárban a hosszabb szünet után fő feladatunk, hogy gyermekeink megismerjék, illetve felelevenítsék a csoport szokásait, szabályait. Ennek érdekében fontosnak tartjuk, hogy mindennapjainkat előre kiszámítható napirend szerint szervezzük, tervezzük. A januárban továbbra is megfigyeljük a téli időjárást, illetve megismerkedünk a téli időjárás egészségre gyakorolt hatásaival, testünkkel, érzékszerveinkkel játékos tevékenységek keretein belül. A tél beköszöntével sem feledkezünk meg a madarokról, a természetszerető óvó-védő magatartás erősítése érdekében gyermekeink aktív bevonásával végezzük az állatokról való gondoskodást bölcsődénk kertjében. Az időjárás változékonyságát figyelhetjük meg a gyerekekkel. Az udvaron a fákon keressük a madarakat és a hóval barátkozunk. • Újra a bölcsiben! – Visszaszoktatás hete, ismerkedés az új gyerekekkel, neveik, jeleik megismertetése. • Telefonos játék – játék telefonnal „felhívjuk” egymást, bemutatkozunk. • Válaszd ki a jeled! – nyomtatott, laminált, a gyerekek jeleit ábrázoló képeket helyezünk a szőnyegre. A gyerekek feladata, hogy megkeressék a saját jelüket. • Január 05-09-ig Az Új év, az Új esztendő köszöntése. Szerencsehozó kismalac készítése vattakorongból, ujjbeggyel való pöttyözéssel, négylevelű lóhere ragasztásos technikával való elkészítése. Vízkereszt (január 06.) – a farsangi időszak kezdete.

- **Január 12-16-ig – „Ember, ember hóember...”A Hóemberek világnapja (január 18.)**
- **Január 19-23-ig A téli madáretetőink vendégei, mivel etessük az itt telelő madarainkat.**
- **Január 26-30-ig A víz különböző halmazállapotainak megfigyelése.**
- **Környezeti tartalmak:** Időjárás változásának megbeszélése, megfigyelése, Víz halmazállapot változásai, csapadék formái. Séták a bölcsőde területén. Hajtatások, virágoztatások.
A téli természet megfigyelése: alszanak a növények, több állat is téli álmodat alszik, mire van szüksége télen az állatoknak?
- A téli időszak, az időjárás jellemzőinek tapasztalat útján történő átadása: hideg van, mit veszek fel, hogy ne fázzak, a téli öltözködés sorrendjének megismerése (szerialitás), gyakorlása. Ruha válogatás, téliek megtalálása. Kosárból kihúzott ruha felismerése – Mi ez? Kié?
- **Alkotó tevékenységek:** hóember készítése, gyurmázás, hóvirág sablon ragasztás, téli fa / táj festése, párkereső feladatlap hóemberekkel. Vattakorong malacka készítése ujjfestéssel. Varázsolás – Sablon viaszkrétával (ház forma), Madáretető ragasztása színes papírból. Hóember készítése színes papírból és vattakorongból.
- **Mesék:** Csalimese, Téli lakoma, Balla Piroska: Köszöntő mondóka, Gyöngyösi Katalin: Bölcsődés vagyok, Két kicsi bocsi meg a róka – mese után gyurmázás, sajt kerekítése, csiga formázása
- **Versek, mondókák, ölbéli játékok:** Cini, cini muzsika, Pici szívem, pici szám, Szalad a szán, cseng a csengő, víg legyen az új esztendő. Hóc, hóc katona, Gyí paci paripa, Csip – csip csóka, Lics - locs locsogó, Hópehely
- **Ének:** Hóembernek se keze, se lába, Tél, tél, tél (Iszkiri zenekar)
- **Mozgás: Kint az udvaron:** Hóesésben: hóvár, hóemberépítés, hóangyal, hógolyózás. **Csoportszobában:** futó, ügyességi játék, állatok mozgását utánzó játékok, mozgásfejlesztő eszközök használata. Mászás: talajon, leterített pléden, hosszú sálon.
- **Tornáztatók.**

2026. FEBRUÁR

Februárban fő feladatunk a gyermekek percepció (látásuk, hallásuk, tapintásuk) fejlesztése, a mackós témahét és a farsang keretein belül a színekkel való ismerkedésekkel, játékos tevékenységekkel. A farsang színei, hangulata a csoportszobában, a bölcsőde helyiségeinek farsangi díszbe való öltöztetése. Nagy izgalommal készülünk a farsangi időszakra. Sokat énekelünk és mondókázunk a gyerekekkel. Farsangi bohócot, valamint álarcot készítünk együtt.

- **Február 03-06-ig „Medvehét” (február 02.)** – Meglátja a medve az árnyékát? Maci álarc készítése, medvebarlang kartondobozokból, amibe elbújhatnak a kicsi „medvebocsok”. Plüssmacik gyűjtése, medvebarlang készítése a falra, medvebocsok beragasztása, medvényomok ragasztása a padlóra.
- **Február 09-13-ig Téli öltözködésünk, téli ruhadarabjaink.**
- **Február 15-ig** – A szülők tájékoztatása, a Bölcsőde nyári nyitva tartásáról és egyéb fontos információkról
- **Február 16-20-ig - Farsang** – Farsangi időszak előkészületei, alakoskodás. Gyermekek, kisgyermeknevelők, dajkák, beöltöztetése naponta más-más jelmezbe. Zenés-táncos mulatozás napról-napra. Farsangi ünneplés fánkkal
- **Február 23-27-ig Téltemető-Tavaszköszöntő hét.**
- **Február 27. - Téltemető – Tavaszköszöntő** napunk, a gyerekeknek és a kisgyermeknevelőknek virágos fejdísz készítés, mindenki Tavasztünderré változik. Eltemetjük jelképesen a telet (papírhópehely földbe temetése, tavaszi virághagymákat ültetünk), így minden gyermekünk megtapasztalhatja az ültetés és növénygondozás lépéseit, a virághagymákból kifejlődő csodálatos virágok figyelemmel kísérése.
- **Alkotó tevékenységek:** karneváli maszk készítése.
 - Medve barlang készítése nagyméretű dobozból.
 - Pulóveres mackó: különböző színű pulóveres laminált mackók, melyeken fehér pöttyök vannak, a gyerekek feladata, hogy a fehér pöttyök helyére oda illő színű pom-pomokat/papírkorongokat rakjanak.
 - Merre ment a mackó?: Laminált mackótálpak ragasztása padlóra, a gyerekek azon sétálva, mackót utánozva cammognak.
 - Éhes mackó!: Többszínű mackó készítése papírdobozokra, ugyanilyen színű halak vágása és laminálása. A mackók csak a saját színüknek megfelelő halakat eszik meg, azokat a gyerekek a szájukba tudják dobni.

	▪ Csörgők készítése flakonból, a gyerekek töltsék meg azokat különböző dolgokkal (szárazbab, fagyöngy stb.), figyeljük meg a hangjukat. ▪ Állatos álarc készítése szivacs festéssel. Álarc festése ujjal, ecsettel. ▪ Bohóc színezése ceruzával, zsírkrétával. • Mesék: Mackó úr meg Ordas koma, Miért alszik a medve téli álmot? • Versek, mondókák, ölbéli játékok: Dirmeg dörmög a medve, Jöjjön a tavasz, Cini, cini muzsika, Hej, Gyula, Gyula. Mackó-táncoltató, Nyulász Péter: Éhes mackó, Osztzkodik a róka, Gazdag Erzs: A bohóc köszöntője • Ének, dalos játékok, zenehallgatás: Brum, Brum, Brúnó, Itt a farsang, Kolompos együttes: Télbúcsúztató, Gryllus Vilmos: Maszkabál. Itt a farsang, áll a bál. • Ének-zenei nevelés: hangunk és bábok segítségével pld. egébáb: kicsi és vékony a hangja, öreg kutya: hangja mély • Mozgás: Kint az udvaron: Hóesésben: hóvár, hóemberépítés, szánkózás, hógolyózás. Szobában: futó, ügyességi játék, állatok mozgását utánozó játékok, mozgásfejlesztő eszközök használata, néptánc alapok ismételése. • Mondókák: Tavasztündér... Csoóri Sándor: Farsangi kutyabál, Farsang van, farsang van, Járjuk a táncot gyorsabban, Förfögeteg ez a bál, még a ház is muzsikál. Zenehallgatás: Bóbita. • Tornáztatók.
2026. MÁRCIUS	A tavasz színei a csoportszobában, a bölcsőde helyiségeinek tavaszi díszbe való öltöztetése. Öltözködésünk tavasszal, miben más mint télen. Szerezzenek ismereteket, tapasztalatokat az ébredő természetről, az időjárás változásairól, jellemzőiről, életkornak megfelelő szinten tapasztalatszerzés által. Környezettudatos magatartásuk megalapozása, szokások megismertetése, tudatosítása. A víz világnapjához kapcsolódva ismereteink bővítésével. Mélyüljön magyarságtudatuk a nemzeti ünnepekhez a húsvéthoz kapcsolódó játékos tevékenységek során. Ahogy melegszik az idő úgy próbálunk egyre több időt tölteni az udvaron és élvezni a napsütést, ami melengeti az arcunkat. Március 22-én a víz világnapján a víz fontosságával, tulajdonságaival ismertetjük meg a kicsiket. • Március 02-06-ig Nőnap hét. • Március 08. – Nőnap - apró ajándékok készítése, átadása a csoportban (papírtulipán), a fiúk a lányoknak, a gyerekek az édesanyjuknak. Krumplinyomdával tulipán készítése, papírlapra. • Március 09-13-ig (Március 15.) – „Huszáros hét” –

- **Alkotó tevékenységek:** Kicsi nemzeti színű zászlók készítése, hurkapálcára, ezek kitűzése a szoborparkban. Papírlovak és papírcsákók készítése a kis huszároknak. Virágok készítése, nyomdázott virágok ragasztása, zöld festékkel festve. Fa készítése a gyerekek kezének körberajzolásával és kis virágok ragasztásával.
- **Környezeti tartalmak:** Szabadságharc történetének megismerése.
- **Mesék:** Mézeskalács huszár, Hogyan lett a huszárnak lova, Szutyjev: A kakas és a színek – színek felismerése, megnevezése, A három pillangó – előadás, henger bábokkal
- Tulipán forma festése, lufi nyomattal – sárga alap és két szín
- Papír tojás festése – gyúrt papírnyomattal
- **Versek, mondókák, ölbéli játékok:** Gyí paci paripa, Hóc, hóc katona, Esik az eső, hajlik a vessző, Aki nem lép egyszerre.
- **Mozgás: Kint az udvaron:** futások, nagymozgásos játékok, labda dobás, rúgás, futóbicikli, roller, motorozás. **Szobában:** vonulás, menetelés dobbal, babzsák, labdadobások, mozgásfejlesztő eszközök használata.
- **Március 16-20-ig „Víz, víz tiszta víz...”.** (Március 22. – A víz világnapja) –**Alkotó tevékenység:** Falikép készítése: egy nagy tenger rajzolása, a benne élő állatokkal, növényekkel benépesítve. Halacsákák készítése. Vízi járműveket készítünk a gyerekekkel (papírhajó), ezeket együtt bocsájtjuk vízre.
- **Március 23-27-ig – „Gólya-, fecskeváró hét”** – Papírgólya vagy papírfecske reptetése. Gólya, fecske megfigyelése képeken, ismerkedés a tollukkal, fészükkel, rajzoljuk, festjük, ragasztjuk őket, elkészítjük a fészüket ragasztással. Táplálkozásuk, mit jelent az, hogy költöző madár. Gólyapár, fecskepár hazaérkezése. **Mondókák:** Gólyát látok, Fecskét látok, Lassan forog a kerék, Csipp -csepp.

Tavaszi növényekkel való ismerkedés, rügyeznek a fák, a bokrok, az elültetett virághagymákból milyen szép virágok fejlődtek ki.

- **Ének, dalos játékok:** Süss fel nap, Gólya viszi a fiát, Ess, eső, ess, Egy csepp, két csepp. Tamkó Sirató Károly: Dal a tóról, Orbán Ottó: A víz, Gryllus Vilmos: Zápor.
- **Zenehallgatás:** Eresz alól fecske fia, Hová mégy, te kis nyulacska, Erdő szélén házikó, Népzene: Gólya viszi a fiát, Ess, eső, ess, Egy csepp, két csepp.
- **Tornáztatók.**

2026. ÁPRILIS

Az április hónap az egészségnevelésről szól. Akadálypálya építése. Bővüljenek, gazdagodjanak ismereteik, tapasztalataik a környezetvédelem témakörében. Alakuljon környezettudatos magatartásuk. Óvják, védjék a környezetükben élő állatokat, növényeket. Szerezzenek ismereteket a Földünkről, a hulladékgyűjtésről, s annak fontosságáról. Alapozódjon meg környezetszerető, óvó-védő magatartásuk. Ismerjék meg a környezetükben élő fákat, virágokat, madarakat, rovarokat azok életmódját. Erősödjön érzelmi életük az anyák napjára való készülődés során.

- **Április 01-04-ig Tavaszi öltözködésünk, tavaszi ruhadarabokkal való ismerkedés.**
- **Április 07-11-ig Tavaszi virágok, a tavasz színei** (A három pillangó meséje, festés ujjbeggyel)
- **Április 13-17. Húsvétolás a bölcsiben.** Locsolás, tojáskeresés. **Alkotó tevékenység:** Falikép készítése tojásokkal, nyuszikkal, kiscsibékkal, tojásdíszítés papíron, ragasztásos- és nyomdatechnikával. **Mondókák:** Népi locsolóversek (Zöld erdőben jártam), , **Dalok éneklésre:** Bújj, bújj zöld ág, Süss fel nap, Szent György nap. Beszélgetés: húsvétról, bárányról, nyusziról, locsolásról.
- **Április 21. (kedd) – Bölcsődék napja.**
- **Április 20-22-ig Vigyázzunk a Földünkre! – A Föld napja –** „Szememétszedés” az udvaron.
- **Április 25- május 01-ig „Az én Anyukám”! Beszélgetés az Édesanyákról**
- **Alkotó tevékenységek:** falikép a Földről, tenyérnyomatos fa készítése.
- **Április 24. – A rendőrség napja.** Rendőrségi autó hangjának az utánzása, rendőrautó készítése papírdobozokból.
- **Környezeti tartalmak:** séták a bölcsőde területén, a természet éledésének a megfigyelése.
- **Versek, mondókák, ölbéli játékok:** Fújja a szél a fákat, Gomba, gomba, gomba, Az én szívem kis óra, Itt a fejed, itt a szád. K. László Szilvia: A csipogó tojás, Nyuszipajtás
- **Ének, dalos játékok: Zenehallgatás:** Hej, tulipán, tulipán, Bújj, bújj zöld ág. Piros tojás, fehér nyuszi. Nyuszi fülét hegyezi. Erdő szélén.
- **Mozgás:** Nagymozgásos játékok, kúszás, mászás. Játékos tojáskeresés. Ugrálás- nyuszi és béka ugrás utánzása.
- **Tornáztatók.**
- **Mesék: Nagytakarítás a napnál – a mese szereplőinek festése felület festéssel**

2026. MÁJUS

A május hónap az egészségnevelésről szól, a helyes kézmosás, fogmosás technikájának a bemutatása, annak gyakorlása. Szeressék, tiszteljék szüleiket, formálódjanak pozitív érzelmeik. Ismerkedjenek néhány jellegzetes madár- és fafajtaival. Erősödjön természetszerető óvó-védő magatartásuk a madarakról, fákról való beszélgetés által a pozitív példaadás hatására. Erősödjének szociális képességeik a közös élmények átélésével, közös tevékenységek biztosításával. Két nagy ünnepünket is érinti, az anyák napját és a gyerek napot. Mindkettőre izgatottan készülnek a gyerekek.

- **Május 01-04-ig, készülődés anyák napjára (anyák napja: május 03.)** ajándékkészítés. Anyák napi versek hallgatása, tanulása: Ágh István: Virágosat álmodtam; Donászi Magda: Anyák napján.
- **Május 04.** – az édesanyák megajándékozása.
- **Május 03.- Bölcsi Majális - Nyílt nap a Bölcsődében.** A Bölcsőde megnyitja kapuit minden érdeklődő előtt, családok, leendő- és mostani bölcsisiek. Programok: bőlé-, pite vásár, arcfestés, csillámtetoválás, sorversenyek.
- **Alkotó tevékenységek:** Anyák napi ajándékok elkészítése, tavaszi virágok készítése különböző technikákkal, pillangó, katicabogár készítése. Virágcsokor hajtogatása papírból és virágformák ragasztása. Virág festése temperával, kézlenyomattal.
- **Május 05-08-ig – Madarak fák napja hét. Május 10. – Madarak fák napja.** A nagy fali rajzolós papírunkra fák rajzolása, színezése, madarak képeinek ragasztása, Kalap Jakab: Erdőben a madarak. Madarak tollainak párosítása a képeken látható madarakkal.
- **Május 11-15-ig – Gyümölcskóstolás: eper, meggy, cseresznye.** A gyümölcs mosás fontossága. Ízek, hangok, illatok. Bőrzékelés funkciói, a védelem, tapintás. Hőzékelésre tökéletesen alkalmas a kézmosás. Hideg, langyos melengető érzés, megtapasztalhatják a gyerekek napjában többször is. Az egészséges életmódhoz tartozik a táplálkozás. A négy alapízt mutassuk meg a gyerekeknek: 1. sós – ropi, 2. keserű – grapefruit, 3. édes – cukorka, 4. savanyú – citrom.
- **Május 18-22-ig – Mézelő méhek, barátaink a méhek! A méhek világnapja (Május 19.)** A falikép fáira kaptár, méhek ragasztása, azok színezése. Méhecskés fejdísz készítése, virágpor gyűjtése, zümmögve szállunk virágról virágra, majd a kaptárban lerázzuk magunkról a virágport. Sárga pólós nap, mézes süti készítése.

	• Május 25-29-ig – Legyen minden nap, Gyermeknap! Buborékfújás, cukorka gyűjtögetés az udvaron, pitypang szedés, fújás. • Alkotó tevékenységek: szabad alkotások kis és nagy felületre változtatás anyag és eszköz felhasználással, homokvár építés, sütemény, fagylalt készítés homokból. • Versek, mondókák, ölbéli játékok: Sétálunk, sétálunk, Gyerekek, gyerekek. Mentovics Éva: Elmesélem, hogy szeretlek, Anyák napi mondóka, Gyerekek, gyerekek • Dalok: Anyák napi köszöntő (Hahó együttes), Halász Judit: Gyermeknapi köszöntő dal. • Tornáztatók
2026. JÚNIUS	• Június 01-05-ig – Pünkösdi király, királyné választás hete. Akadálypálya gyakorlása egész héten, majd az utolsó nap a pünkösdi királyok és királynék megkoronázása. Dalok: Hej tulipán, tulipán, Két szál pünkösdrózsa, Mi van ma, mi van ma • Június 08-12-ig „Vízre szállunk...”(Óceánok világnapja 08.)- Falikép a Föld óceánjairól, a földgömbön elhelyezve, papírhajó készítése dobozokból, papírcápa szájába célba dobás. • Június 15-19-ig Öltözködésünk a meleg nyári napokon. • Június 22-26-ig „Süss fel Nap...” Június 21. – A Nap napja: Sárga lufiból napocska, napocskás fejdísz, falikép készítése - sárga tenyérnyomatokból Nap. • Június 29-30-ig - Nyárköszöntő hét: cseresznye és meggy kóstolása, ismerkedés a nyári gyümölcsök ízével. • A nyár színei témában Apró kezek alkotásai kiállítás. Színes vízcseppek változtatás nyomot hagynak a papíron, amit a gyerekek szívószállal irányíthatnak. Fagylalt készítése kartonlap és vattakorongból, amit a gyerekek cseppentő segítségével színezhetnek meg. • Alkotó tevékenységek: aszfaltrajzok krétával, fejdíszek készítése. Játék a színekkel: festés a papírguriga élével. Konstruáló (építő) játékok: kockából – alacsony, magas, rövid, hosszú felimerése, megnevezése, létrehozása. • Környezeti tartalmak: termények, termések gyűjtése, játék a vízzel, homokkal, nyári gyümölcsök, zöldségek kóstoltatása, buborék fújás. • Versek, mondókák, ölbéli játékok: Egyedem, begyedem, Fújja a szél a fákat, Én kis kertem kerteltem. • Mozgás: Kint az udvaron: szabad mozgások, játékok, motorok, egyéb sporteszközök segítségével. Labdázás: dobás, rúgás, görgetés, gurítás, elkapás

	• Tornáztatók. • Éneklés kívánság szerint, ritmus hangszerekkel
2026. JÚLIUS, AUGUSZTUS	• VAKÁCIÓS időszak • Július első két hete 6-17-ig: a Bölcsőde kötelező nyári leállása, ezen időszakban tisztítómeszelés és nagytakarítás a Bölcsőde helyiségeiben. • Ebben a hónapban veszi kezdetét a hosszabb idejű nyári szabadságok kiadása. • Ismerkedés a vízzel, a párapu és pancsoló beüzemelése az udvaron. Lehetőség szerint a helyi szabadidőközpont meglátogatása, fürdőzés • Az év folyamán a legkedveltebb témák felelevenítése, újra játszása, ismételése • Mozgás: Kint az udvaron: futások, nagymozgásos játékok, labdadobás, rúgás, futóbicikli, roller, motorozás. • Csoportszobában: vonulás, menetelés dobbal, babzsák, labdadobások, mozgásfejlesztő eszközök használata, néptánc alaplépések, mozdulatok utánzása. • A nyári időszakban a fokozott hő- és napvédelem biztosítása, a gyermekek komfortjának biztosítása.- • Augusztus utolsó két hetében készülünk az új nevelési évre. Eszközeinek ellenőrzése, pótlása. Csoportbeosztás tervezése.

VI. ÜTEMEZETT FELADATOK ELLÁTÁSA

Az ütemezett feladatokat a hivatkozott jogszabályok határozzák meg, A mindenkor hatályos költségvetési törvény rendelkezéseit követve az állam által nyújtott támogatások lekérése ezen feladatok ellátásával valósul meg. Az elmúlt évben a szakmai törvények nem módosultak, ennek értelmében a kötelezően ellátandó feladatok köre sem változott.

Bölcsőde kötelezően ellátandó feladatai

Feladatok és kötelezettségek	Jogszabályi háttér	Felelős és határidő
KENYSZI-rendszer vezetése, napi jelentések leadása, szükséges önellenőrzés lebonyolítása	415/2015.(XII.23.) Korm. rendelet	Intézményvezető, távolléte esetén bölcsődevezető naponta folyamatosan
étkeztetések igénybevétele, jelenlét és távollét naplózása	328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet	Bölcsődevezető naponta folyamatosan
Szülői megállapodások megkötése a benyújtott jelentkezés szerint, szükség szerint annak felülvizsgálata, módosítása, megszüntetése	Gyvt. 32. § rendelkezései	intézményvezető folyamatosan
Nyilvántartás vezetése meghatározott adattartalommal	Szt. 20/C. § (1) bek.	Intézményvezető folyamatosan
Bölcsődei ellátás a szakmai irányelvek, program szerint	SZP és SZMSZ, munkaterv	Intézményvezető, bölcsődevezető, kisgyermeknevelő folyamatosan
Munkaértekezletek megtartása	SZMSZ alapján	Intézményvezető, irányításával legalább kéthetente folyamatosan
Intézményi gyermekétkeztetés tervezése, szervezése és lebonyolítása	328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet szerint	Élelmezésvezető, intézményvezető
Napi étkeztetés lebonyolítása, tálalás, kóstolás	Protokoll szerint	Kisgyermeknevelők és dajkák
Bölcsődei csoportnapló vezetése	Útmutató szerint	bölcsődevezető és kisgyermeknevelő napi rendszerességgel
Gyermekegészségügyi törzslap vezetése, dokumentálása	Útmutató szerint	ügyintéző, védőnő bölcsődeorvos szükség szerint
Fejlődési napló vezetése	Útmutató szerint	Bölcsődevezető, kisgyermeknevelő

		havonta
Üzenőfüzet vezetése	Útmutató szerint	bölcsődevezető, kisgyermeknevelő, szülő szükség szerint
Családlátogatás, Adaptáció, napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetések	SZP szerint	kisgyermeknevelők, intézményvezető benyújtott kérelem szerint, szükség esetén naponta
Évközi szülőcsoportos megbeszélések	SZP szerint	intézményvezető évente kétszer
Szülői értekezlet	SZP szerint	Intézményvezető, évente legalább két alkalommal
Érdekvédelmi Fórum működése	SZP szerint	Intézményvezető szükség szerint, de legalább évente
tájékoztatás, információnyújtás	SZP szerint	intézményvezető, bölcsődevezető, kisgyermeknevelő folyamatosan
A gyermekvédelmi jelzőrendszerrel való kapcsolattartás	Gyvt. szerint	intézményvezető, bölcsődevezető, kisgyermeknevelő folyamatosan

VII. ÖSSZEGZÉS

„Minden gyermek egy új kezdet, egy új lehetőség”

Munkánk értékét az a bizalom adja, amellyel a családok és a gyermekek hozzánk fordulnak, és az a tudat, hogy minden egyes nap apró, de jelentős lépéseket tehetünk fejlődésük érdekében. Hiszünk abban, hogy ahol szeretet és odafigyelés van, ott minden gyermek szárnyra kap.

FÖLDES NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2025. (IX.25.) számú

H A T Á R O Z A T - T E R V E Z E T E

**a Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Bölcsőde Szakmai Egységének
2024/2025 évi munkájáról szóló beszámoló és a 2025/2026. évre vonatkozó
munkatervének elfogadásáról**

A Képviselő-testület

a Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Bölcsőde Szakmai Egységének 2024/2025 évi munkájáról szóló beszámolót és a 2025/2026. évre vonatkozó munkatervét a mellékletben foglaltak szerint **e l f o g a d j a .**

F e l h a t a l m a z z a a polgármestert, hogy a Képviselő-testület döntéséről tájékoztassa az intézményvezetőt.

Határidő: jegyzőkönyv elkészítését követően, azonnal

Felelős: Jeneiné dr. Egri Izabella polgármester

Földes, 2025. szeptember 25.

Jeneiné Dr. Egri Izabella
polgármester

Dr. Polgárné Dr. Katona Gabriella
jegyző