



**FÖL FÖLDES NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE**

☒ 4177 FÖLDES, Karácsony Sándor tér 5. ☎ (54) 531 – 000

Hivatal rövid neve: FOLDES, KRID: 609161798

E-mail: hivatal@foldes.hu

---

Ügyiratszám: F/ /2021

**1.**

**ELŐTERJESZTÉS**

– a Képviselő-testülethez –

**a Kállay László Óvoda 2021-2022 nevelési évről szóló beszámoló jóváhagyására**

**Előterjesztő: Jeneiné dr. Egri Izabella** polgármester

**Készítette: Antós Gyuláné** Kállay László Óvoda vezetője

*(előterjesztés tárgyalásakor felmentési idejét tölti)*

**KÉPVISELŐ-TESTÜLETI ÜLÉS  
FÖLDES, 2021. OKTÓBER 29.**

**Tisztelt Képviselő -testület!**

A Kállay László Óvoda óvodavezetője elkészítette az óvoda 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó beszámolóját. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 70.§ (2) bekezdés d) pontja értelmében a beszámoló elfogadásáról a nevelőtestület dönt, azonban a fenntartó kérésére az óvoda a nevelési év végén beszámol működéséről.

A beszámoló tartalmaz olyan tárgyi, infrastrukturális igényeket, melyeket a képviselő-testület az önkormányzat éves költségvetésének tárgyalásakor mérlegel és rangsorol, ezért javaslom azt a határozat-tervezetben megemlíteni.

Kérem tisztelt képviselő-társaimat, hogy a beszámolót szíveskedjen áttekinteni és a határozat-tervezetet jóváhagyni.

Földes, 2021. október 21.

**Jeneiné dr. Egri Izabella**  
**polgármester**

Tisztelt Képviselő Testület!

A Kállay László Óvoda a központi és helyi rendeletek értelmében beszámolóban ad tájékoztatást az Önkormányzat Képviselő Testületének az intézmény éves munkájáról.

Az éves beszámoló a 2020. szeptember 1-től, 2021. augusztus 31-ig terjedő nevelési év értékeléséről szól.

Munkatársaimmal együtt formáltuk, alakítottuk óvodánk mindennapjait. Szakmai fejlődésünket igyekeztünk előre mozdítani, illetve alakítani az új kihívások (járványhelyzet) leküzdésére. Próbáltunk megfelelni az állandóan változó törvényi előírásoknak. A rendelkezésünkre álló anyagi javakkal takarékosan, átgondoltan gazdálkodtunk.

Kérem a Tisztelt Polgármester Asszony és a Tisztelt Képviselő Testület tagjainak a bizalmát, segítségét, a következőkben is, hogy az óvoda fejlesztő elképzeléseit, nevelő – fejlesztő munkáját a jövőben is támogassák, hiszen a cél, hogy a Földesen óvodába járó gyermekek egészségesen, boldogan élhessék meg óvodás éveik mindennapjait.

Tisztelettel kérem a 2020-2021-es nevelési év Beszámolójának elfogadását.

Földes, 2021. szeptember 17.

Antós Gyuláné  
óvodavezető



**KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA**



☒ 4177 FÖLDES, Rákóczi u. 11. ☎: (54) 464 – 068

E-mail: [foldesovoda@gmail.com](mailto:foldesovoda@gmail.com)

OM azonosító: 030993

Adószám: 15376556-1-09

## BESZÁMOLÓ A 2020 – 2021-ES NEVELÉSI ÉVRŐL

Intézmény OM- azonosítója:  <b>030993</b>	Óvodavezető:  ..... Antós Gyuláné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  ..... Veres Gáborné óvodavezető – helyettes	Szülői szervezet nevében:  .....
Alkalmazotti közösség nevében:  ..... Hegedűsné Török Ildikó A Közalkalmazotti Tanács elnöke	SZSZ elnöke
A nevelőtestület elfogadta az <b>11/2021.</b> számú nevelőtestületi határozatával 2021. augusztus 30-án.	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

A Kállay László Óvoda beszámolója a 2020 – 2021-es nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készült az óvoda 2020-2021. évre szóló munkaterve és mellékletei, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3 §. (1) pontja értelmében, a Pedagógiai Program, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A fenti dokumentumok határozták meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Elsődleges célunk volt a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör biztosítása, a törvényes keretek közötti működéssel.

Óvodánk alkalmazotti közössége ebben a nevelési évben is, sok új feladattal, élethelyzettel bírkózott meg.

Az év során többször kerültünk olyan helyzetbe, hogy szinte naponta kellett átgondolni, átszervezni a gyermekek ellátását. A járvány következtében több gyermek, dolgozó került járványügyi megfigyelés alá, így az Oktatási Hivatal az őszi időszakban a telephelyen mindkét csoportra, a tavaszi időszakban a székhelyen 3 csoportra vonatkozóan rendelt el rendkívüli szünetet. Novemberben a Kállai úti, márciusban a Rákóczi úti óvodában voltunk kénytelenek egy, illetve két hétre bezárni az óvodát, mert nem volt megfelelő számú dolgozó, hogy a gyermekeket ellássa. Igyekeztünk úgy megszervezni a gyermekek ellátását, hogy minden gyermek és dolgozó a saját csoportjában maradjon, hogy az esetleges továbbfertőződést elkerüljük.

Ebben az évben az ágazati irányítás nem határozta meg, hogy mennyi gyermeket fogadhatunk, gyakorlatilag egész évben jöhettek – és jöttek is – a gyermekek az óvodába. Változó volt a családok döntése az óvodába járással kapcsolatban a járvány erőteljes terjedése idején. A járványügyi helyzet javulása után a gyermekek ismét, szinte teljes létszámmal jártak az óvodába.

Minden nehézség ellenére megőriztük eddigi értékeinket, eredményeinket. Óvodánk minden dolgozója legjobb tudása szerint megtett mindent azért, hogy nevelő – fejlesztő munkánk színvonala azon a magas szakmai szinten maradjon, mint az elmúlt években, gyermekeink fejlődése érdekében. Törekedtünk arra, hogy színes, színvonalas, eredményes, az óvodáskorú gyermekek életét megszépítő óvodai életet szervezzünk.

Az éves beszámoló a törvényi változásokhoz alkalmazkodva az Oktatási Hivatal által kidolgozott Önértékelési Kézikönyv Intézményi Önértékelésének szempontrendszeréhez igazodva lett összeállítva, mivel az önértékelési és tanfelügyeleti ellenőrzések elvárásainak egy közintézménynek meg kell felelnie.

#### **A beszámoló törvényi háttere:**

1. **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
2. **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
3. **Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára**

#### **A tervezés és értékelés részletes jogszabályi háttere:**

4. **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről**
5. **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**

6. **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
7. **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**
8. **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról**
9. **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösségi éves tervek, Gyermekvédelmi éves terv, Intézményi nyilvántartások
Önértékelés vezetői megítélése: 1. kiemelkedő 2. megfelelő, 3. fejleszthető,	Vezető megítélése (1-3): 1 kiemelkedő
<b>Pedagógiai folyamatok – Tervezés</b>	
<p>Az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vesz. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezük a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük.</p> <p>Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére töreksenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, melynek kétheti egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. Pedagógiai munkánk megtervezésére és értékelésére saját szerkesztésű csoportnaplónkban kerül sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: beszoktatási terv, éves nevelési terv, féléves értékelés, éves értékelés, éves tanulási ütemtervek, döntő többségben kéthetes időegységű tevékenységi tervek. Az óvodapedagógusok töreksenek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, az óvodánk mérési rendszerének alkalmazását. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.</p> <p>A 2019-2020-as nevelési év beszámolóira építve határoztuk meg a 2020-2021-es nevelési év fejlesztési irányait minden területen (óvodaszintű, munkaközösségi, csoportszintű).</p> <p>A gyermekek érdekeinek maximális figyelembe vételével, a nevelő – fejlesztő munka továbbfejlesztésének szándékával állítottuk össze éves terveinket, melyek megvalósítását nagyon megnehezítette a járványhelyzet.</p> <p><u>A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok gyermekismerete személyre szóló és alapos, így az év nevelési terveit, tevékenységi ütemterveket kellő szakmai tudatossággal készítették el.</u></p> <p><b><u>Eredmények:</u></b></p> <p>A törvényi előírások változása, illetve intézményünk névváltozása miatt megtörtént stratégiai alapidokumentumaink átdolgozása. (Pedagógiai Program, Szervezeti Működési Szabályzat, Házirned), amiket a fenntartó szakértetett, majd jóváhagyott.</p> <p>A járványügyi készültséggel kapcsolatos Eljárásrend, a folyamatosan megjelent rendeleteknek, utasításoknak megfelelően aktualizálva lettek.</p> <p><u>Elkészült az éves nevelési tervek korcsoportra történő lebontása, mely sok segítséget ad az óvodapedagógusok számára.</u></p>	

A stratégiai dokumentumok figyelembe vételével – egymásra épülve - az intézményi éves munkaterv kiemelt feladataival összhangban készültek el a munkaközösségi munkatervek, A csoportok beszoktatási tervei, éves nevelési terve, tevékenységi területek éves ütemtervei, tematikus tervei, a nevelő munka féléves, éves értékelése a csoport életkori sajátosságainak, a gyermekek egyéni képességeinek elsődleges figyelembe vétele, a PP-ban megfogalmazott célok, feladatok megvalósításának figyelembe vétele mellett tartalmazzák a kiemelt területek fejlesztése érdekében megvalósítandó konkrét feladatokat.

### **Fejlesztési lehetőségek:**

A PP átdolgozása után ismét el kell készíteni a PP bevéltésvizsgálatának újabb 5 éves dokumentációját, (minden nevelési területnél áttekintendők a fejlődés jellemzői óvodáskor végére)

Az első önértékelési ciklus letelt, így újabb 5 évre szóló Önértékelési Program elkészítése esedékes.

A bölcsőde-óvoda átmenet folyamatának, az együttműködés formájának kidolgozása.

A 20/2012. Emmi rendelet módosításainak bedolgozása az alapidokumentumokba.

## **Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás**

A pedagógiai munka tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, munkaközösségek, illetve az egész alkalmazotti közösség, a szülői szervezet közösségei bevonásával történt meg.

A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását intézményünk nevelési-fejlesztési, oktatási céljai határozták meg. A pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a gyermekek, munkatársak, szülők, elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben a csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

A PP hatékony megvalósítása érdekében különös hangsúlyt helyeztünk a 2020–2021-es nevelési évben az alábbiakra:

### **1. A szakmai munkaközösség működtetése.**

*Hegyesné Hadházy Mariann munkaközösség vezető irányításával, koordináló munkájával megvalósultak a szakmai munkaközösségünk éves munkatervében betervezett tevékenységek. Munkáját köszönöm! (részletesen a Munkaközösség éves beszámolójában 2. sz. melléklet)*

### **2. Belső Önértékelési Munkaközösség megalakítása, a Belső Önértékelési Rendszer működtetése az OH által kiadott Önértékelési Kézikönyv alapján**

*A Belső Önértékelési Munkaközösségünk az éves munkatervben lefektetett feladatokat – folyamatosan alkalmazkodva a változó törvényi előírásokhoz – az elvárásoknak megfelelően próbálta elvégezni. Hegedűsné Török Ildikó koordinálta az elmúlt évben az önértékelési munkaközösség munkáját, amiről beszámolót készített. Munkáját köszönöm! (részletesen 3. sz. melléklet)*

**2021-ben egy minősítési eljárás volt, ami a járvány miatt 2020-ról tolódott át. Gratulálunk Veres Gábornénak a kiváló eredményhez, 2021. januárjában átsorolásra került Ő és Serdült-Joó Nikolett is (2020-ban minősült kiváló eredménnyel) az életpálya modell szerint a Pedagógus II. kategóriába.**

*Az Oktatási Hivatalból érkező információk folyamatos továbbítása megtörtént az óvodapedagógusoknak e-mail-en.*

### **3. Az „Esélyteremtő óvoda” EFOP-os pályázat fenntartása, az Óvodai fejlesztőprogram működtetése, az esélyegyenlőség biztosítása, az intézményi gyermekvédelmi munka eredményes működtetése:**

*(Részletesen a Gyermekvédelmi éves beszámolóban 4. sz. melléklet)*

-Igazolatlan hiányzások nem voltak intézményünkben, mivel naprakészen, folyamatos kontroll alatt volt az a család, akiknél az indokolatlan hiányzás előfordulhatott volna!

- A családokkal való kapcsolattartás nagyobb részt online valósult meg, bár az adott járványügyi helyzetet figyelembe véve igyekeztünk a megszokott formákat is alkalmazni.

- A szülői értekezleteket többnyire fogadóórák keretében szerveztük meg a munkatervben meghatározott időpontokban 3 alkalommal. Tájékoztatást adtunk a szülőknek a gyermekeik fejlődéséről, fejlesztési feladatainkról félévente, a HH gyermekek szüleinek negyedévente.

- Sajnos a nyílt napjaink elmaradtak. Az iskolai látogatásra sor került az iskolába lépő gyermekeinkkel a nevelési év végén.

- A járványhelyzet miatt elmaradt szinte minden közös szülői programunk. Nagy körültekintéssel szerveztük meg az óvodai ballagást május végén, illetve a nádudvari pályázat keretében megvalósult Egészségüket – Mocorgó sport délutánt a Rákóczi úti óvoda udvarán Június első hetében, melyre – igaz létszámkorlát mellett – nagy örömmel jöttek a szülők és testvérek.

- Pontos nyilvántartást vezettünk az ingyenes étkezőkről. Biztosítottuk a pandémia idején az étkezést az óvodába nem járó gyermekek számára is, bár előzetes értesítésünk ellenére sem igényelték a szülők minden gyermek után az étkezést.

A gyermekvédelmi munka megtervezéséért, koordinálásáért köszönet illeti Sági Terézia gyermekvédelmi felelősünket. A nevelési értekezletek keretein belül rendszeresek voltak az esetmegbeszélések. A Gyermekjóléti Szolgálat felé szükség esetén továbbítottuk a jelzéseket. Ez irányú munkánkat megtámogatta a szociális segítő rendszer, bár sajnos ebben az évben a kapcsolattartás zömében online formában valósult meg.

#### **4. Az EFOP „Humánkapacitások fejlesztése Nádudvaron és térségében”, „Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért pályázatok megvalósítása.**

„Humánkapacitások fejlesztése Nádudvaron és térségében” pályázat:

A komplex óvodai szolgáltatásfejlesztést anyanyelvi fejlesztéssel, preventív mozgásfejlesztéssel a „Mozgáskotta” és az „Ovifoci” módszerrel, illetve fejlesztő foglalkozással az „Okos kocka” eszközcsalád alkalmazásával biztosítottuk a pályázat keretein belül.

Egészségét programjai változatosak és élménydúsak voltak, annak ellenére, hogy csak a csoportokon belül valósultak meg. Sajnos a lovardai látogatásra nem került sor.

„Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért” pályázat

„Tavaszi szél vizet áraszt” témnapjával a fenntartási időszak lezárult.

#### **5. Intézményünk rendezvényeinek, hagyományos programjainak színvonalas megvalósítása:**

A munkatervben betervezett programok, jeles napok megvalósultak, de sajnos csak csoportszinten. A járványhelyzet miatt a közös, óvodaszintű megvalósításokra nem került sor.

#### **6. A szűrővizsgálatok előkészítése, lebonyolítása (általános orvosi, fogászati, szemészeti, szakszolgálati). Az óvoda gyermekorvosával, a védőnővel való kapcsolat fenntartása, a hatékony együttműködés elősegítése. Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása tevékenységeinek megvalósítása.**

- Az általános orvosi, szemészeti, fogorvosi szűrővizsgálat rendszerint az Egészség heteinkhez kapcsolódna, de ebben a nevelési évben erre nem került sor.

- A Szöllősiné Nagy Szilvia és Nagy Zoltánné védőnők egy alkalommal ellátogattak óvodánkba tisztasági szűrővizsgálatra, illetve volt gondozataik életét továbbkövették az óvodában is. A különböző hátránnyal küzdő (szociális, egészségügyi, mentális) gyermekeink kiemelt figyelmet kaptak Tőlük is.



- A nevelési év elején megtörténtek a logopédiai szűrővizsgálatok, és az év végi előszűrések is. Az esetleges tanulási nehézségeket kiszűrő MSSST szűrővizsgálat az őszi időszakban valósult meg.

Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása tevékenységeinek megvalósítása.

- A járványos betegségek időszakában a gyermekeket fokozott figyelemmel kísértük. A továbbfertőzések megelőzése érdekében még jobban tudatosítottuk a kézmosás, a helyes zsebkendőhasználat stb. fontosságát. Minden csoportszobában sólámpa van szintén a megelőzés érdekében, hiszen a sólámpának baktériumölő hatása van. Az Eljárásrendnek megfelelően rendszeresen és nagy alaposággal történtek meg a fertőtlenítési munkálatok az intézményben.

- A gyermekek megtanulták a „koronás” kézmosást, a köhögési, tüsszentési „etikettet”.

- Minden nap meleg ízesítetlen koffeinmentes gyümölcssteát fogyasztottak rendszeresen napközben is a gyerekek a megelőzés miatt.

- Gyermekeink mentális egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkban a mindennapok meleg, szeretetteljes, családias légkörben teljenek. Arra kiemelten figyeltünk, hogy a járvánnyal kapcsolatos félelmeiket feloldjuk. (beszélő percek, drámajátékok)

- A pozitív megerősítés és a bátorító nevelés elvét alkalmazzuk.

- A folyamatos napirend lehetővé tette az egyéni szükségletek figyelembevételét.

- A pihenés, alvás feltételeinek biztosítását minden dolgozó kiemelten kezelte. (frissen kiszellőztetett csoportszoba, megfelelő intimitást biztosító ágycsoport elhelyezés, mese, altató éneklés, simogatás, takargatás, besötételés, csendesség, nyugalom)

- Minden csoportban elsődleges szempontnak tartották az óvodapedagógusok a szabad levegőn való tartózkodást.

- A mozgásgazdag életszervezés jellemző volt a csoportokban mind a csoportszobákban, illetve a szabadban.

- A munkára nevelés kiemelten fontos volt a mindennapokban, ebben is maximálisan partnerek voltak a dajka nénik.

- A fejtetvésséget folyamatosan, kiemelten figyelemmel kísértük. (heti rendszeres ellenőrzés, védőnőkkel történő együttműködés, felvilágosítás, segítségadás stb.) Szerencsére ebben az évben nem volt olyan nagy probléma, mint az elmúlt években.

- A környezettudatos magatartás formálása az óvodai életet átszötte. ( a takarékosagra nevelés – elektromos áram, víz, papír – szelektív hulladékgyűjtés, melynek feltételei minden épületben adottak)

- A madáretetésben, madárvédelemben minden csoport jeleskedett, bár nehézséget okoz a Rákóczi úti óvodában az etető elhelyezése úgy, hogy a gyerekek is figyelemmel kísérhessék a madarakat, hiszen a frissen telepített fákra még nem lehet elhelyezni az etetőket. Nagy örömmel fogadnánk olyan állványos madáretetőket, amik a köztereken el lehetek helyezve.

- Kiemelten fontosnak tartottuk az egészséges táplálkozást. A gyermekek étkeztetését az intézményi étkeztetésben dolgozó munkatársaink magas színvonalon, lelkiismeretesen végezték. Az ételek egészségesek, változatosak, finomak voltak.

## **7. A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A gyermek értelmi, beszéd, hallás, mozgásfejlődése eredményeinek rögzítése, fejlesztési tervek elkészítése, szülői tájékoztatás.**

- Fontos feladatunk az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemenet), a folyamatos fejlesztő tevékenységek tervezése, biztosítása és dokumentálása, a fejlődés általános jellemzőinek elérése óvodáskor végére (kimenet) további fejlesztendő területek meghatározása, átmenet segítése az iskolába.

- A gyermekek mérési eredményei néhány területen negatív irányba változtak, mint azt a járvány előtti évek alapján megszoktuk. A gyermekek fejlődése nem érte el azt a szintet, mint amikor az egész nevelési évet aktívan végigjárták az óvodában. A leginkább az újonnan iskolába kerülő gyermekeink teljesítményének alakulására leszünk kíváncsiak.

- Még tudatosabb nevelő – oktató munkát kell végezni, hogy az elmaradásokat kompenzálni tudjuk.
- Értékelő rendszert működtetünk, melyet mindenki elfogadott. Részletesen a Pedagógiai folyamatok értékelés fejezetében

### **8. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű végzése a gyógypedagógus segítségével, együttműködve az óvodapedagógussal. Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.**

- Az inkluzív, befogadó attitűd óvodánk minden dolgozójára jellemző.
- Maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód.
- Az egyéni fejlesztési terveket az óvodapedagógusok is elkészítették az SNI-s gyermekeknél, így fejlesztésük a tervek szerint történt az óvodai csoporton belül is.
- Minden sajátos nevelési igényű gyermeket a szakértői véleményben javasolt szakember fejlesztett kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztés keretében a megfelelő óraszámban a járvány kitöréséig. A járvány idején a szakszolgálat munkatársai is rendszeresen küldték a gyermekeknek a személyre szóló fejlesztési feladatokat az óvodánkba, amiket mi küldtünk tovább e-mail formájában, illetve nyomtatott formában azoknak, akiknek nem volt otthon lehetősége a nyomtatásra.
- Az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolattartással voltak a szülőkkel, a gyógypedagógussal egész évben.
- A szükséges kontrollvizsgálatok megindítása megtörtént, illetve a problémával küzdő gyermekek szakemberhez irányítása is.

### **A fejlesztésre szoruló tanulási, magatartási, beilleszkedési, illetve más gonddal küzdő gyermekek időben történő kiszűrése, a Pedagógiai Szakszolgálathoz való irányítása.**

A PP-ban rögzítettek szerint megtörtént:

- a gyermek egyéni képességeinek, sajátosságainak alapos megismerése,
- a megfigyelések rögzítése,
- az egyéni fejlesztési terv készítése,
- a rendszeres egyéni fejlesztés
- az eredményesség vizsgálata, eredménytelenség okainak keresése,
- a problémák jelzése,
- majd nagyon indokolt esetben már kiscsoport év végén, középső év elején, a vizsgálatra irányítás,
- illetve szükség szerint kontrollvizsgálatokra történő irányítás.
- A szakértői vélemények alapján megtörtént a javaslatok beépítése a személyre szóló fejlesztésbe, az egyéni fejlesztési tervbe.
- A szakemberhez irányítást néha jelentősen akadályozza a szülői hozzáállás. Némely esetben nem akarják elfogadni, nehezen tudnak szembesülni a jelzéseinkkel, nem, vagy csak gyermekorvosi és szociális segítői közreműködés hatására viszik el vizsgálatokra a gyermekeket. Az együttműködés a gyermekorvossal, védőnővel, a szociális segítővel, a támogató szolgálattal mostmár nagyon jól működik, ami a gyermekek érdekeit szolgálja. Ezeket a helyzeteket nagy empátiával kezeljük, hiszen a szülő számára nagy trauma a gyermeke nehézségeivel szembesülni. Így nagyon gyakran a szülők lelki támogatása, megerősítése is a feladataink közé tartozik!

### **Eredmények:**

Pedagógiai Programunk céljaival, feladataival összhangban, helyi sajátosságaink, adottságaink, az előző év beszámolójának maximális figyelembevételével készült el éves munkatervünk a minél hatékonyabb, magasabb szakmai színvonalon való megvalósítás érdekében.

Minden csoportban az éves terveknek, éves ütemterveknek, tematikusterveknek megfelelően folyt a nevelő – fejlesztő munka, melyet minden óvodapedagógus magas szakmai felkészültséggel,

lelkiismeretesen végzett. Tervező munkájuk tudatos, alapos, a gyermekek maximális ismeretére épülő.

Az éves, féléves beszámolók, értékelések már tartalmazzák a fejlesztendő területeket, feladatokat, melyekre épülve készülnek el az újabb tervek.

### **Fejlesztési lehetőségek:**

Az 2021-2022-es nevelési évre – visszatérve a jó gyakorlatunkra - megjelölöm a belső továbbképzések keretében a tevékenységlátogatások megszervezését. Javaslom az újonnan belépő gyakornok óvodapedagógusunknak az egyéni hospitálási lehetőségek kihasználását is nemcsak a mentornál!

A belső továbbképzések tevékenységlátogatásairól reflektálni kell minden óvodapedagógusnak, illetve a bemutatót tartó óvodapedagógusok terveiket átadják kolléganőiknek. Bízom benne, hogy az óvoda új vezetője is fontosnak tartja ezt a jó gyakorlatot.

Az esetleges külső továbbképzések tapasztalatainak megbeszélése, jó gyakorlatok átvétele, tudásátadás továbbra is működjön nevelőtestületben.

Még tudatosabban kell megjelölni minden beszámolóban, féléves, éves értékelésben a fejlesztendő területeket, melyek figyelembe vételével kell elkészíteni a következő éves, illetve más időintervallumú terveket a hatékonyabb, célorientáltabb pedagógiai munka érdekében.

### **Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint.

A PP-ben szabályozott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét. Alkalmazott módszereink: az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

*A tervszerű ellenőrzések megtörténtek. (előre megbeszélte, illetve váratlan időpontban történő látogatás) az önértékelést végző óvodapedagógusoknál. Az ellenőrzésbe bekapcsolódtak a BÖM tagjai is.*

*Spontán, alkalmoszerű betekintés folyamatosan megvalósult. Területei: Szakmai – pedagógiai: mindennapos testnevelés, mozgás lehetőségeinek biztosítása a csoportszobában, udvaron, a munkára nevelés gyakorlata a csoportokban, ünnepek, ünnepélyek megszervezése, lebonyolítása, a pályázatokhoz kapcsolódó tevékenységek megvalósulása, különböző programok.*

*A mindennapos betekintés a szabad játék során biztosított különböző párhuzamosan végezhető tevékenységi lehetőségek megfigyelésére irányult.*

*A Kállai úti telephely óvodában a mindennapos betekintést az óvodavezető-helyettes végezte.*

*A csoportszintű, illetve óvodaszintű ünnepeken, rendezvényeken való részvétel szintén az ellenőrzés egy fajtája. Az óvodaszintű rendezvény egyedül az Egészségét keretében megrendezett Mocorgó sportdélután volt. A szervezés feladatai megosztottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket.*

*Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése:*

*A csoportszinten lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasak, értéket teremtőek voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmasak voltak a gyerekek érzelmi, közösségi nevelésére. Így lehetőség volt az egyedi arculatok megjelenítésére.*

*Az ellenőrzés után a pedagógiai munka értékelése a „Tevékenység elemzés” dokumentumon történik. Ez az elemző munka ebben a nevelési évben 2 óvodapedagógusnál valósult meg. A spontán,*

alkalomszerű betekintések után a tapasztalatok megbeszélésre kerültek az érintett pedagógussal, nevelő-oktató munkát segítő dolgozóval.

- A dokumentumellenőrzések az éves munkatervben meghatározott rend szerint történtek.

Területei: Beszoktatási tervek, éves nevelési tervek, éves tanulási ütemtervek, ezek féléves, illetve éves értékelésének elemzése, Tematikus tervek tervezésének, és megvalósításának elemzése. Gyermek fejlődésének nyomon követése, fejlődési naplók, csoportnaplók elemzése.

Az óvodavezető-helyettes szóban beszámolt a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők ellenőrzésének tapasztalatairól.

Megfigyelési szempontok:

Pedagógiai asszisztens: kapcsolattartás a gyermekekkel, gyermekszerető magatartás, pozitív példaadás, óvodapedagógusokkal történő együttműködés, segítőkészség, kreatív hozzáállás, kapcsolattartás a szülőkkel, hatáskör betartása.

dajka: tisztaság, rendtartás a csoportszobában és a közös helyiségekben, udvaron, kapcsolattartás a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, hatáskör betartása.

A pandémiás időszakban az Eljárásrendnek és az egyéb kiadott utasításoknak, a munkaköri leírásuknak megfelelően végezték a dolgozók az óvodában a fertőtlenítési, megelőzési munkát. (folyamatos fertőtlenítés, játékok többszöri átmosása, fogmosófelszerelések napi fertőtlenítése, a gyermekek melegeával kínálása, itatása stb.)

Az ellenőrző munkát segítette az intézményi belső önértékelési munkaközösség által lefolytatott pedagógus önértékelés is.

Az étkeztetés területén egy Nébih és az önkormányzat által szervezett belsőellenőrzés volt, melyek pozitív eredménnyel zárultak.

Az élelmezésvezető, illetve konyhai dolgozók intézményen belüli ellenőrzését az óvodavezető-helyettes végezte, illetve a szakácsok, konyhalány napi szintű ellenőrzését, a munkájukba való betekintést az élelmezésvezető végezte.

**Munkarend, munkafegyelem**

A nevelési év során a kollégák jó munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A védőruha, védőcipő viselése általános volt. Az óvodapedagógusoknál, dajkáknál nincs előírva a munkaruha viselése, mivel sajnos nincs az intézménynek módja azok finanszírozására.

A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint pontosan, odafigyeléssel végezte.

### **Eredmények:**

Az éves munkatervnek megfelelően betervezett ellenőrzések, megtörténtek.

A csoportok online felületeit továbbra is folyamatosan ellenőriztem, a családokkal történő kapcsolattartás szempontjából.

Minden óvodapedagógus törekedett arra, hogy minél változatosabb, élményszerűbb, fejlesztőbb, a gyermekek számára érthető, élvezhető módon közvetítsék azt a tudástartalmat, amit át szerettek volna adni a gyermekeknek.

Pozitív eredményt mutatnak az ellenőrzések, mivel a nevelő-fejlesztő munkát, (tervezés, tevékenységirányítás, személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód, stb.) illetve annak feltételeinek (szeretetteljes, családias légkör, tisztaság, rend, egészséges táplálkozás) biztosítását minden dolgozó lelkiismeretesen, legjobb tudása szerint végezte. Munkájukat ezúttal is köszönöm a gyermekek nevében is!

### **Fejlesztési lehetőségek:**

Pedagógus önértékelések tervszerinti megvalósítása, minősítési eljárásra, pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésekre, szaktanácsadói látogatásra történő felkészülés.

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejleszhető területeinket. Intézményünkben kiválóan működik az gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógia Programunkban meghatározottak szerint valósult meg. A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísértük.

- *A megfigyelések tapasztalatainak rögzítése megtörtént a fejlődési naplóban, illetve a csoportnaplóban (beszoktatás tapasztalatai, féléves megfigyelések rögzítése, a PP szerint mérőlap). Óvodánkban saját mérőlapjaink segítségével is vizsgáljuk a gyermekek fejlődését, mely azt tükrözi, hogy ismereteik, fejlettségi szintjük, – az egyéni eltéréseket is figyelembe véve – magas szinten van. Ez köszönhető a családokkal történő jó együttműködésünknek, a tudatos, rendszeres, magas szakmai színvonalon történő munkavégzésnek.*
- *A szociometria vizsgálattal képet kaptunk a gyermekek társas- közösségi kapcsolatairól. Ezek vizsgálatok azt mutatják, hogy a csoportokon belül nincsenek kirekesztett, peremhelyzetű gyermekek. A csoportok légköre szeretetteljes, kirívóan agresszív, negatív viselkedési mintát mutató egészségesen fejlődő gyermek nincs az óvodában. Az idegrendszeri, vagy más egyéb pszichés problémával küzdő kisgyermekekhez az egészségesek toleránsan, elfogadóan, türelmesen viszonyulnak, ami mindenféleképpen a felnőttek mintát, példát adó magatartásának az eredménye. Csak tiszteletet érdemelnek azok a dolgozók, akik ezeket a gyermekeket nevelik, gondozzák. Hálás köszönet a munkájukért!*
- *A szülők tájékoztatása dokumentáltan megtörtént fogadóórák és szülőértekezletek keretében, illetve online.*
- *A gyermekeket folyamatosan megfigyeltük, illetve egységes mérőlappal mértük egyéni fejlettségi szintjük állapotát. Az év végi mérések sajnos néhány gyermeknél nem lettek elvégezve, mivel több kisgyermek távolmaradását kérvényezték a szülők a járványhelyzet miatt.*
- *Az eredményeket elemeztük, értékeltük, majd a PP-ban meghatározott rend szerint, az egyéni fejlesztési tervekben kijelöltük a fejlesztendő területeket, rögzítettük a fejlesztési feladatokat, a fejlesztő tevékenységeket, módszereket, eszközöket.*
- *Az egyéni eredmények összessége befolyásolja a csoportszintű nevelési terveket is.*
- *Minden gyermek egyéni Fejlődési naplója tartalmazza az anamnézist, a beszoktatás tapasztalatait, illetve az adott korcsoportra jellemző fejlettségi mutatókat, a mérőlapokat. Óvodánk mérőlapjain a 4-5 éves korcsoport év végi, az 5-6, 6-7 éves korcsoport év eleji, év végi eredményeit rögzítjük. Ezt az eredményt (%-os mutatók) csoport szinten rögzítjük csoportnaplóban is. (1. sz. melléklet)*
- *A gyermekek megfigyelésének tapasztalatairól, egyéni eredményeiről, fejlesztendő területeiről félévente tájékoztatjuk a szülőket. A tájékoztatás egyéni beszélgetés (fogadó óra a szülői értekezletek előtt, egyéni időpont egyeztetés) során valósul meg. Ilyenkor a szülők betekintést nyernek a gyermek Fejlődési naplójába, megtekintik a mérőlapokat a gyermeki produktumokat és szóban is tájékoztatást kapnak. Ennek a megbeszélésnek a ténye, ideje rögzítésre kerül az egyéni Fejlődési napló megfelelő dokumentumában.. Ez a visszacsatolás a HH gyermekeknél negyedévente történik meg.*
- *A megfigyelési, mérési eredmények függvényében az óvodapedagógusok jelzik az intézményvezető felé a problémákat, már az óvodába bekerült új gyermekeknél is, hogy vizsgálatot kezdeményezhessen az óvoda a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságánál.*
- *A gyermekekkel szembeni visszajelzés során a pozitív megerősítés elvét valljuk. Ugyanakkor tudatosan odafigyelünk a gyermekek reális énképének formálására.*
- *A teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében, a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak figyelembe vételével, megfelelő formában történik meg az értékelés. (metakommunikáció, verbális kommunikáció minden formája, ezen felül, -a csoportokban eltérő gyakorlat szerint - történik a gyermekeknek a visszacsatolás pl. gyermeki*

*munkák kiállítása, gyűjtő munka során a gyermek jelének megjelenése a „kötelesség tudók” tábláján, „Én már tudom” táblácskák, stb.)*

**Eredmények:**

Pedagógusaink nevelő – fejlesztő munkájuk során próbálkoznak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történik a gyermekek egyéni szabott értékelése. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhetik mely dokumentálva van

**Fejlesztési lehetőség:**

Az eddigi gyakorlat további működtetése.

**Pedagógiai folyamatok - Korrekció**

Az ellenőrzések során feltárt információk értékelése után megszületett eredmények befolyásolják stratégiai (PP, SZMSZ, Továbbképzési Terv) és operatív (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, éves nevelési tervek, tanulási ütemtervek, tevékenységi tervek) terveink elkészítését, módosítását.

Az éves beszámolóban megtörténik a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása, illetve szükség esetén a korrekció. Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges a gyermekek legmagasabb fokon történő ellátása, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Szükség esetén törekszünk jó gyakorlatokat, alkalmas módszereket megismerni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, mozgósítani a problémák megoldására.

**Eredmények:**

Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfelelés figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságainkra, értékeinkre, eddig elért eredményeinkre.

Operatív terveink: éves munkaterv, beszámoló tartalmi elemei kibővültek, konkrétabbakká váltak, az ellenőrzések tapasztalatai, megállapításai bekerültek a következő ciklus terveibe.

Minden ellenőrzés, mérés, értékelés (belső, vagy külső) eredményét megismerte a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség.

Az eredmények megjelennek az éves beszámolóban, így a fenntartó is tájékozódik azokról.

A belső ellenőrzések (tevékenységlatogatás – nyílt napok, napi betekintések, dokumentumellenőrzés: beszoktatási terv, éves nevelési terv, féléves és éves értékelés, projekttervek, egyéni fejlesztési tervek) utáni megállapítások beépítésre kerültek a további tervező munkába.

A sikerkritériumok százalékos arányban meghatározásra kerültek (gyermeki mérések, PP bevalásvizsgálata, önértékelések) így az eredmények elemzése után szükség esetén intézkedési terveket készítünk.

Az elmúlt nevelési évben a Belső Önértékelési Munkaközösség elvégezte az önértékelés feladatait.

**Fejlesztési lehetőségek:**

Az önértékelési feladatok folyamatos elvégzése.

Az intézményi Önértékelés, pedagógus önértékelések után a fejlesztési és önfejlesztési tervek elkészítése, megvalósítása.

Az aktuális törvényi változásoknak megfelelő módosítás elvégzése.

<b><u>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</u></b>	<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv, Munkaközösségi éves terv, Gyermekvédelmi éves terv, Intézményi nyilvántartások
	<b>Vezető megítélése (1-3)</b> <b>1 kiemelkedő</b>
<b>Személyiségfejlesztés</b>	

Nevelő – fejlesztő munkánk során a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem középpontjában. Pedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegíti a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik, illetve a belső továbbképzések keretében, mentorálás, hospitálás során megosztják egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, ami elősegíti a PP-ban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását.

Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmazunk. (megfigyelések, szociometria, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlapok, stb.)

#### **Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink,**

- *Részletes anamnézist vettünk fel és komplex állapotfelmérést végtünk,*
- *A gyermek fejlődését veszélyeztető okokat felderítettük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit alkalmaztuk.*
- *Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést-, érzelmi nevelést és szocializációt.*
- *Korszerű pedagógiai módszereket alkalmaztunk.*
- *Belső szervezéssel felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokat indítottunk, melyeken részt vettek a hátránnyal küzdő gyermekek is.*
- *Pedagógiai módszereink megválasztásánál fokozottan figyelembe vettük az egyéni érdeklődési területeket, kezdeményezéseket, az egyéni fejlődési ütemet és utakat.*
- *Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítettük a szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés fejlődését- kommunikációs nevelést.*
- *Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány tejedésének megakadályozása érdekében.*
- *A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük.*
- *Kiszűrtük a speciális szükségletű gyermekeket.*
- *A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.*
- *A szülőket bevontuk az óvodai életbe. (ebben a nevelési évben döntően online zárt csoportokban)*
- *A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.*
- *A pénzbeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó támogatásokat igyekeztünk felkutatni a családok és az óvoda számára.*

**Az önálló tanulás támogatása** érdekében PP-unkkal összhangban történik a nevelési – fejlesztési módszerek, eljárások kiválasztása.

*Az alulteljesítő, tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.*

*Törekszünk korszerű nevelési – oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat alkalmazni.*

*(Nevelés a művészetek eszközeivel alternatív program Mese, vers, dramatikus játék nevelési terület sajátos rendszere, módszertana, kooperatív technikák, beszélgető kör,)*

#### **Eredmények:**

A HH gyermekeink is szívesen és örömmel jártak óvodánkba, igazolatlan hiányzásuk nincs.

A szülőket meg tudtuk nyerni óvodai nevelő – fejlesztő munkánk támogatására. A HH szülők körében is jellemző az együttműködés.

Az online működő zárt csoportokban nagyon sok szülő visszajelzéssel élt.

A nyári élet alatt is a gyermekvédelmi kedvezménnyel rendelkező gyermekek közül sokan igénybe vették az óvodát, illetve az óvoda által biztosított háromszori étkezést.

Óvodánk az OH által kiírt „Esélyteremtő óvoda” EFOP-os pályázatban részt vett és a pályázat eredményei beépítésre kerültek a mindennapi nevelő-fejlesztő munkába.



Óvodánkban működött a szociális segítő tevékenység.

**Fejlesztési lehetőségek:**

Az "Esélyteremtő óvoda" pályázat fenntartása. A járványhelyzet normalizálása után **a régi közösségfejlesztési jó gyakorlataink felelevenítése, gyakorlati alkalmazása.**

Az óvoda és a szociális segítő közötti kapcsolat, együttműködés gyakorlati megvalósulásának elősegítése.

**Közösségfejlesztés**

Intézményünk minden dolgozója elkötelezett azért, hogy a családdal nevelőtársi viszony legyen a jellemző. Tudatosan törekedtünk olyan tevékenységeket szervezni és azokról online formában tájékoztatást adni, hogy a családoknak lehetőségük legyen minél szélesebb körben betekintést nyerni óvodai nevelő-fejlesztő munkánkba.

**Közös, nyílt programjaink:**

**Szülői értekezletek, fogadóórák:**

*Megismertettük a szülőket Pedagógiai Programunkkal. (cél, feladat, kiemelt területek, helyi sajátosságok), Házirendünkkel (a beiratkozáskor minden szülő kap egy példányt)*

*Tájékoztatást kaptak a csoportok életéről, az elért eredményekről, az elkövetkezendő eseményekről.*

*A fogadóórákon a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, a fejlesztési lehetőségeiről szerezhettek információt, illetve megtekinthették a gyermeki produktumokat, a gyermekük Fejlődési naplóját.*

**Óvodai ballagás:**

*A járványhelyzet előírásait maximálisan betartva szerveztük meg ballagási ünnepségeinket, minden érintett csoportnak más-más időpontban. A gyermekek elbúcsúztatása méltó módon lett megszervezve.*

*A Méhecske, a Süni és a Napocska csoportos búcsúzóknak sok sikert kívánunk az iskolában!*

**Egészségét keretében – Mocorgó sport délután:**

*A Mocorgó sport délután június első hetében került megszervezésre, melyen az egy gyermekhez érkezők létszámát maximalizálnunk kellett. Nagy érdeklődéssel és örömmel érkeztek a szülők és a testvér gyermekek is a programra, hiszen már két éve ez volt az első családi programunk. A délután nagyon jó közösségépítő alkalom volt, amire már mindenki vágyott.*

*Még az őszi időszakban szerveztük meg a Rákóczi úti óvodában a szülők körében a fűvetést, amihez sok segítséget kaptunk egy pár családtól. Hálásan köszönjük! Sajnos a nagy nyári melegben, ahol a talaj minősége nem megfelelő kisült a fű, annak ellenére, hogy rendszeresen öntözve volt.*

*Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondoskodni!*

**Eredmények:**

A csoportokon belüli közösségépítés remekül megvalósult, ehhez a családokat többnyire online formában tudtuk bevonni. Nagy dolog, hogy még így is sikerült a családok támogatását, együttműködését fenntartanunk.

**Fejlesztési lehetőségek:**

Amennyiben a járványhelyzet végre engedi, az eddigi jól bevált gyakorlataink, hagyományaink újbóli felelevenítése fenntartása, esetlegesen új közösségépítő alkalmak bevezetése.

**Az alkalmazotti közösségnek nagyon nagy szüksége van erkölcsi elismerésre, stabilitásra, mentálhigiénés tréningre, kirándulásra, jókedvű feltöltődésre!**



<b>3. Eredmények</b>	<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv, Munkaközösségi terv, Csoportnaplók,
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>1. Kiemelkedő</b>
<p>A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok, alapelvek legfontosabb feladatunkat a nevelés – fejlesztés eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult. Az intézményünkben folyó nevelő – fejlesztő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük és elemezzük. A gyermeki teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, az eredményeket értékeljük. Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezleteken szóban, de a beszámolók elektronikus elküldése segítségével is minden dolgozó megismeri eredményeinket, melyeket közösen elemzünk, értékelünk, amik alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Kialakult rendje, eljárása van a gyermekek iskolai előmenetelének, teljesítményének, eredményeinek további követésének. (óvoda – iskola átmenet munkacsoport)</p> <p><i>Óvodánk Pedagógiai Programjának egyik prioritása a nevelés – fejlesztés, tanulás – tanítás eredményessége. Próbáljuk munkánk eredményességét helyben szokásos megfigyelésen és más alapon megszerzett mérésekkel kontrollálni.</i> <i>Intézményünk a gyermeki fejlődés nyomonkövetését a Fejlődési naplóban található szempontok alapján megfigyeléssel, illetve különböző mérésekkel végzi. <b>Egységesen kidolgozott mérőlapokat</b> alkalmazunk, melyek segítségével is kimutatható a fejlődés, illetve kiszűrhető az elmaradás. Az évvégi felmérések elvégzése elmaradt azoknál a gyermekeknél, akik szülei kérvényezték a távolmaradást a járványhelyzetre tekintettel (ezek általában kisebbek, illetve olyan gyermekek voltak, akiknek várandós volt az anyukája, vagy nagyon kicsi testvére volt. Minden iskolába lépő gyermeknél elkészültek az év végi mérések. Az eredmények több területen elmaradnak a járvány előtti évekhez képest, bár az elmúlt évihez viszonyítva nem születtek rosszabb eredmények.</i> <i>A szakmai munkaközösség által kidolgozott <b>„Programbeválsási vizsgálat”</b> dokumentumban rögzítettük a gyermekek általános fejlettségi mutatóit csoport, illetve óvoda szinten. A mérések eredménye azt bizonyítja, hogy az iskolába lépő gyermekeknél átlagban, a nevelőtestület által kudarcként meghatározott 75 %-os teljesítménymutató alatt óvodai átlagban egy területen sem realizálódtak eredmények.</i> <i>Az óvoda Pedagógiai Programjának kimeneti beváls vizsgálatánál óvodaszinten elért eredmények minden területen meghaladják a sikerkritériumként meghatározott 85 %-os eredményt, a <u>legalacsonyabb eredmény 91,2 %-os</u>, mely alapján az intézményünkben folyó nevelő-fejlesztő munkát a 2020 – 2021-es nevelési évben is sikeresnek értékelhetjük!</i></p> <p><i>Az eredményeken látszik a kiegyenlítődés, de azt maximálisan figyelembe kell vennünk, hogy az eredményeket nagyban befolyásolják a Sajátos Nevelési Igényű SNI-s gyermekek teljesítményei, illetve a pandémia negatív hatása!</i> <i>Az iskolába lépő gyermekek a lassú átmenet során olyan fejlődési szintre léptek, hogy az iskolai élet kihívásait teljesíteni tudják egyéni adottságaiknak, sajátosságaiknak megfelelően.</i> <i>A mérési eredmények elemzése után külön célképzés, feladatmeghatározás nem volt szükséges.</i> <i>(1. sz. melléklet)</i></p> <p><b><u>Eredmények:</u></b> Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket. A helyben szokásos megfigyelések és más alapon megszerzett mérések eredményei intézményünk munkájának <u>pozitívumát</u> tükrözik.</p>	

Intézményünk Tehetségpont, sikeresen működtettük tehetségműhelyeinket. Az “Esélyteremtő óvoda” EFOP-os projektben részt vettünk 2020-ig. Az elkövetkező 2 évben még a pályázat fenntartási feladatait fogjuk ellátni.

Konzorciumi tagok vagyunk az EFOP Humánkapacitások fejlesztése Nádudvaron és térségében projektben, melybe a Nádudvari és a Földesi óvoda jó partneri kapcsolata révén kerülhettünk be. A pályázat 2022. tavaszán záródik egy fél éves meghosszabbítás után a járványhelyzet miatt. Az EFOP “Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért” pályázat fenntartása keretében a “Tavaszi szél vizet áraszt” Téma napokat valósítottuk meg, mellyel a pályázat fenntartási ideje lejárt.

**Fejlesztési lehetőségek:**

A PP átdolgozása után a „Programbeválasztási vizsgálat” dokumentációt újból el kell készíteni az újabb 5 éves ciklusra. A PP „Fejlődés várható eredménye” pontok meghatározásait át kell ellenőrizni!

A nevelési – fejlesztő munka színvonalának szinten tartása, illetve emelése.

Pályázatok figyelemmel kísérése, pályázatok benyújtása.

<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösségi munkaterv,
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>1 kiemelkedő</b>

Intézményünkben jellemző a dolgozók közötti együttműködés. A munkaközösségek önálló munkaterv szerint dolgoztak, melyet az intézményi célok figyelembevételével állítottak össze. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Az intézményben tervezett és szervezett formában zajlott a csoportok közötti együttműködés, melyet az intézmény vezetősége támogatott. A pedagógiai folyamatok megvalósítása eredményeinek elemzése a munkaközösségek bevonásával történt.

A szakmai műhelymunka, a jó gyakorlatok bemutatása, átvétele jellemző intézményünkben. A belső továbbképzések tervszerűek és rendszeresek. A belső tudásmegosztásban a munkaközösségek részt vállalnak.

**Szakmai közösségek:**

Vezetőség:

*Tagjai: Óvodavezető, Óvodavezető – helyettes (2017. augusztus óta), Szakmai munkaközösségvezető, Belső önértékelési Munkaközösségvezető, étkeztetéssel kapcsolatos megbeszéléskor az élmezőnyvezető.*

Nevelőtestület:

***Nevelőtestületünk tagjaira jellemző, a magas szintű gyermekszeretet és tisztelet, a szakmai elhivatottság! Minden tagja összefogásra kész, egymást támogató, megerősítő, megújulásra kész, innovatív és értékmegőrző, érték közvetítő!***

Szakmai munkaközösség:

*Intézményünkben egy szakmai munkaközösség működik, melynek minden pedagógus a tagja. A szakmai munkaközösségen belül a 2020-2021-es nevelési évben is különböző munkacsoportok működtek. A munkacsoportoknak megvolt a konkrét feladata, vezetője, a munkacsoportok koordinálásáért a munkaközösség vezető volt a felelős. Mivel nevelőtestületünk nem nagy, jellemzően minden értekezleten, megbeszélésen, minden óvodapedagógus jelen volt, a különböző programok előtt az érintettek közötti megbeszélések is akár napi szinten is jellemzőek voltak. A munkaközösség éves tervét, az óvodai munkatervben megfogalmazott intézményi célok figyelembe vételével határoztuk meg. A szakmai munkaközösség részletes beszámolója 2..sz. mellékletben olvasható*

### Belső Önértékelési Munkaközösség:

*Intézményünkben a Belső Önértékelés feladatait munkaközösségi formában valósítottuk meg. A munkaközösség a OH által kiadott Önértékelési kézikönyv (többször módosított) szerint, illetve éves Belső Önértékelési Terve szerint végezte munkáját. (beszámolója: 3 sz. melléklet)*

### A nevelő-oktató munkát segítők közössége:

*A pedagógiai asszisztensek, dajkák, akik a gyermekek azonos elvek mentén történő nevelésében partnerei az óvodapedagógusoknak!*

*Az óvodatitkár az intézmény ügyviteli, adminisztrációs munkáját végzi, maximális segítséget adva az óvodavezetőnek, illetve az óvodapedagógusoknak.*

### Az intézményi étkeztetést végzők közössége:

*Gondoskodnak a bölcsődés és óvodás gyermekek egészséges étkeztetéséről.*

Kiemelkedőnek értékelem a belső kapcsolatokat, együttműködést, kommunikációt a pedagógusok és a nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők, illetve a gyermekétkeztetést ellátó munkavállalók és közmunkásaink között is.

*A pedagógiai asszisztensek, dajkák együttműködése példaértékű volt a csoportokon belül és kívül is az óvodapedagógusokkal. A pedagógiai asszisztenseink megfelelő végzettséggel látták el feladataikat (tanítói, pedagógiai asszisztensi, gyermekfelügyelői végzettség)*

*Dajkáink is mindannyian érettségivel, dajka szakképzettséggel rendelkeznek, így a nevelő – fejlesztő munkában maximális, szakavatott segítséget tudtak nyújtani az óvodapedagógusainknak. Valamennyien gyermekszeretőek, türelmesek, szeretetteljesek. A csoporton belül dolgozó pedagógusok és pedagógiai asszisztensek, dajkák megbeszélték a csoport szokás- és szabályrendszerét így közösen olyan nevelői hatással voltak a gyermekekre, ami jó irányba formálta a személyiségfejlődésüket, a csoport nevelési szintjét, viselkedéskultúráját. Az ünnepségek, ünnepélyek lebonyolításában is legjobb tudásuk szerint részt vettek.*

*Az óvodatitkár minden lehetséges segítséget megadott az óvodapedagógusoknak, nemcsak az adminisztrációban, hanem más módon is. (dokumentumok szerkesztése, nyomtatása, közösségi oldalunk aktuális frissítése, fényképek feltöltése, eszközök beszerzése stb.)*

*Élelmezésvezetőnk és a konyhai dolgozók maximálisan támogatták a csoportokban folyó nevelő – fejlesztő munkát. A folyamatos tizóraizás egyik alapvető feltételét, az időben elkészült és bekészített tizórait minden esetben biztosították, így a szabadjáték, az óvodáskorú kisgyermek legfontosabb fejlesztő tevékenysége maximálisan biztosított volt intézményünkben. Alkalmazkodtak a csoportok különböző egyedi programjaihoz (ünnepségek, élményszerző séták, stb.)*

*Intézményünkben a közmunkaprogramban dolgozók szintén igyekeztek mindent megtenni azért, hogy tárgyi, környezeti feltételeink jók legyenek és az étkeztetési feladatok gördülékenyen elvégzésre kerüljenek.*

### Eredmények:

*Az SZMSZ-ben le szabályozott, az éves munkatervben előre megtervezett alkalmazotti, nevelőtestületi értekezleteknél többet tartottunk.*

*A vezetőség jól együttműködött, a döntések előkészítésénél számíthatottak egymás véleményére. Szakmai munkaközösségünk munkájába minden óvodapedagógusunk aktívan bekapcsolódott. Együttműködésünk sikeres volt.*

*Belső Önértékelési Munkaközösségünk munkájába közvetve, vagy közvetlenül minden óvodapedagógus bekapcsolódott.*

*Az alkalmazotti közösség közötti együttműködés példaértékű. Dícséretes, ahogyan együtt tudtak működni a csoportok, a csoportokban dolgozók. Az információ áramlás zökkenőmentesebb volt, bár azon még mindig van javítani való.*

Külön köszönet illeti intézményünk minden dolgozóját, hiszen a dolgozó hiány (járványhelyzet miatti karanténok, egyéb betegség – táppénz, az engedélyezett létszámnál kevesebb óvodapedagógus) következtében gyakran fellépő szervezési helyzetekhez rugalmasan alkalmazkodtak.

#### **Fejlesztési lehetőségek:**

Az óvoda közösségére eddig jellemző összetartás, segítőkészség, együttműködési készség, problémamegoldási képesség megtartása!

#### **Információ átadás:**

Az információ átadás több csatornán keresztül történt. **ezek lehetnek értekezletek, megbeszélések, személyes beszélgetések, intézményi összejövetelek, írásbeli értesítések, kör e-mail-ek, az óvoda részére küldött elektronikus levelek továbbítása az érintett dolgozóknak (OH levelei, továbbképzésekről tájékoztatók, rajzpályázatokra, egyéb pályázatokra való jelentkezési lehetőségek stb.)**

Rendszeresen szervezett információátadási alkalmak:

**alkalmazotti közösség értekezletei, dajkák, közmunkások értekezletei** biztosítják a szakmai munkát végző óvodapedagógusok, valamint a nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők, illetve a közvetetten segítő élelmezésvezető és konyhai dolgozók közvetlen tájékoztatását, együttműködését.

Évi több alkalommal került megszervezésre az elmúlt nevelési évben is.

**nevelőtestületi értekezletek** a szakmai kapcsolattartást, információáramlást teszik lehetővé, melyet az éves munkaterv ütemez. Évi 3 alkalommal van tervezve. Rendkívüli nevelőtestületi értekezletek alkalmi az előző pontban részletezve. Mivel nevelőtestületünk kis létszámú és egy szakmai munkaközösség működik óvodánkban, ezért a nevelőtestületi értekezletek munkaközösségi értekezletek is **voltak havi szinten** a legszigorúbb járványügyi előírások betartása mellett.

**Vezetői értekezletek** (óvodavezető, helyettes, munkaközösség vezetők,) általában a nevelőtestületi értekezletek előtt, illetve szükség szerint voltak megtartva.

**A munkaközi megbeszélések, személyes kommunikáció** is megvalósult.

**A járvány idején aktívan működtek az intézményen belüli zárt online csoportok (Kállay óvoda dolgozói, Óvónénik, Dajkák, Konyhai dolgozók)** ez szintén segítette az információáramlást.

#### **Eredmények:**

Az információátadás gyakorlata lényegesen jobban működött intézményünkben (online forma) A napi betekintés, mely minden csoportban megvalósult, - esetlegesen naponta két, három alkalommal is – elősegítette az információ áramlást, illetve a szakmai munkába hatékonyabb megfigyelését a mindennapokban. A visszacsatolás hatékonyabbá tette a szakmai fejlődést a kezdő, fiatal óvodapedagógusoknál!

#### **Fejlesztési lehetőségek:**

A székhely és telephely óvoda közötti még jobb szintű információáramlás kialakítása.

**A csoportokon belüli információátadás** még hatékonyabbá tétele. Óvodai honlap naprakész kezelése. (Informatikus hiányában nagyon nehéz a feladatot ellátni.)

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, MIP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 1 sz. melléklet
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>1 kiemelkedő</b>

Pedagógiai Programunkkal összhangban megtörtént a külső partnerek beazonosítása, mely ismert az intézmény dolgozói számára. A partnerekkel kapcsolatos tevékenységek megfogalmazásra kerültek Pedagógiai Programunkban. Munkatervünket véleményezi a szülői szervezet, illetve a fenntartó. Törekszünk arra, hogy megfelelő tájékoztatással éljünk partnereink felé. Véleményezési lehetőségeket biztosítunk.

Igyekszünk együttműködni a különböző társadalmi (közművelődés, könyvtár, egészségügyi, gyermekvédelmi szervek, civil szervezetek) szakmai (SOVIKE, POK) szervezetek munkájába. Igyekszünk részt venni a helyi, regionális rendezvényeken.

#### **Óvoda-család:**

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Az együttműködés formái sajnos ebben az évben nem voltak változatosak voltak, mivel a járvány miatt a szülők nem léphettek be az intézménybe, ezért nagyon nehéz volt a kapcsolattartás. Az elhangzott, vagy jelzett véleményeket, javaslatokat figyelembe vettük és azokat, melyek nem veszélyeztetik a PP céljainak megvalósítását a józan határok mentén próbáljuk munkánkba beépíteni.

#### **A kapcsolattartás formái:**

Óvodai beiratkozás, ami ebben ismét a normal rend szerint történt.

Családlátogatások, az óvodai élet megkezdése előtt augusztus utolsó hetében megtörténtek.

Szülői értekezletek (míg a járványhelyzet engedte), majd a járványügyi helyzetnek megfelelően fogadóórák keretében meg lettek tartva.

Fogadóórák keretében a tájékoztatás a gyermek fejlettségi szintjéről félévente, a HH szülőknek negyedévente,

Szülői Szervezettel történő kapcsolattartás online formában történt meg.

Nyílt napok sajnos elmaradtak.

Nyitott rendezvények (egyedül az Egészség hét – Mocorgó programját tudtuk megtartani óvodaszinten, illetve az érintett csoportoknál a Ballagást.

Online ovi – zárt óvodai csoportokon keretszűlű történt a szinte napi szintű kapcsolattartás.

- Tematikus tervek, versek, mondókák, mesék, dalok stb. feltöltése
- A gyermeki produktumok megtekintésének biztosítása fotókon keresztül
- A GDPR törvény miatt az óvoda közösségi oldalán, honlapján már nem tesszük közzé a fényképeket, viszont minden csoportban van zárt közösség, ahol az óvoda zárt rendezvényeiről, a csoport napi életéről közzétették a fotókat az óvodapedagógusok.

Minden szülő írásos engedélyét bekérjük az óvoda közösségi, illetve a csoport zárt oldalán közzé teendő fotókkal kapcsolatban. **Viszont fontos feladatunk, hogy tudatosítsuk a szülőkben, hogy ezeket a fotókat nyílt oldalakon nem oszthatják meg, hiszen sértik a dolgozók és a fotókon látható többi gyermek személyiségi jogait!**

#### **Véleményezési lehetőségek:**

Egyéni beszélgetések,

szülői értekezletek, fogadóórák,

Szülői kérdőív Belső Önértékelési Program eljárásrendje szerint,

Szülői szervezet választmánya,

#### **Kapcsolattartás az intézményekkel:**

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolat kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező volt.

#### **óvoda – iskola**

A legfontosabb feladatunk gyermekeink iskolai életre való felkészítése, az iskolába történő átmenet zavartalanságának biztosítása pedagógiai eszközökkel.

### **Kapcsolattartás formái:**

#### **óvoda – iskola:**

Az iskolába történő átmenet zavartalanságának biztosítása pedagógiai eszközökkel, az óvoda – iskola átmenet munkacsoport működtetése.

Együttműködés az óvodából való átmenet megkönnyítése érdekében.

A kölcsönös nyitottság biztosítása, egymás munkájának megismerése.

A szakmai kapcsolatok ápolása, elsősorban az Alsós Bizottság szervezésében, az iskolába lépő gyermekek fejlődésének nyomon követése a második osztály végéig.

Tájékoztatjuk a tanítókat az egyes gyerekek fejlettségi szintjéről, mely a szóbeli visszacsatolás mellett az ÁTADÓ LAP segítségével is megvalósul.

Lehetőséget adunk egymásnak az óvodai és az iskolai pedagógiai program megismerésére.

A nagycsoportosok iskolai látogatása megtörtént májusban, de a rendszerint márciusban, vagy áprilisban megtartott óvodai nyílt napok a szülőknek és a leendő tanítóknak elmaradtak a járvány miatt.

A leendő elsősök iskolai évnyitó ünnepségén részt vesznek az őket nevelő óvodapedagógusok. Az iskolába lépő gyermekeknek verset tanítanak óvodapedagógusaink, melyeket a gyermekek az évnyitó ünnepségen mondanak el.

Az óvodavezető és az iskolaigazgató az intézmények rendezvényeit kölcsönösen látogatják.

#### **Véleményezési lehetőségek:**

Alsós Bizottsági ülések megbeszélései.

#### **óvoda - nagyközségi önkormányzat:**

Kapcsolatunk egyrészt a köznevelési törvényből adódóan, és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres, másrészt pedig támogató, segítő jellegű.

#### **Kapcsolattartásunk formái:**

kölcsönös tájékoztatás,

egyéni megbeszélések, ügyintézés a Polgármesterrel havi rendszerességgel, vagy szükség szerint sűrűbben,

aljegyzővel, pénzügyi csoport vezetőjével, pénzügyi, személyügyi előadóval,

beszámoló, tájékoztató, előterjesztés a Képviselő – Testület felé.

képviselő-testületi üléseken, Földes Napja, falugyűlés rendezvényeken rendszeres részvétel, rendezvényeinkre meghívjuk a polgármestert és a képviselő testület tagjait.

#### **Véleményezési lehetőségek:**

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzéskor, önértékeléskor interjú a fenntartó képviselőjével.

#### **Egyéb szervezetek, intézmények:**

A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer működtetése, rendszeres találkozások, szakmaközi konferenciák, esetmegbeszélések), a közművelődési intézménnyel, egészségügyi intézményekkel, (szűrővizsgálatok) könyvtárral, egyházakkal, civil szervezetekkel az óvodának kialakult, jó a kapcsolata van. A bölcsődével való kapcsolattartás kialakulóban van, intézményünk maximálisan nyitott.

#### **Erősségek:**

A legszerteágazóbb, legaktívabb, legtervezettebb kapcsolata óvodánknak a családdal van.

A szülők tájékoztatása tervszerű, rendszeres, nyomon követhető.

A szülők elismerik eredményeinket, támogatják nevelő-fejlesztő munkánkat.

Óvodánk csoportjainak zárt közösségi oldalán rendszeresen bepillantási lehetőséget biztosítunk csoportjaink mindennapi életébe, rendezvényeink megvalósításába a feltöltött fotókkal, azok rövid szöveges összefoglalójával.

Az Online ovi keretén belül kölcsönös együttműködés alakult ki a családokkal a kapcsolattartás új formájával.

A csoportok tematikus tervei kihelyezésre kerülnek a csoportok hirdető tábláira, illetve a zárt online csoportokban.

Egyéb partnereink is megkapják a véleményezési, értékelési lehetőséget, melyek eredményeit beépítjük tervező és a gyakorlati munkánkba.

### **Fejlesztési lehetőségek:**

Az online ovi gyakorlatának jobbítása érdekében a jó gyakorlatok átvétele egymástól. Reménykedünk abban, hogy vissza tudunk állni a járványhelyzet előtti óvodai életre, így a személyes, jelenléti kapcsolattartási formáinkat vissza tudjuk állítani, ami nevelő-fejlesztő munkánk egyik sarkalatos pillére.

Új Óvodai Honlapunk folyamatos frissítése, aktualizálása.

<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	<b>Forrás:</b> PP, MIP, SZMSZ, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Szülői kérdőív
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 2 megfelelő
<b>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b>	
<b><u>Tárgyi, infrastrukturális feltételeink:</u></b>	
<p><i>A tárgyi adottságaink általánosságban megfelelőek, de még mindig vannak elmaradások.</i></p> <p><i>A <b><u>székhely óvoda épülete kimagasló feltételeket biztosít</u></b> az óvodás gyermekeink ellátásához. Minden csoportszoba szép, praktikus új bútorokkal berendezett, minden csoportnak van saját öltözője, két csoportnak saját mosdója is. Van tornaszobánk, tornaszor-raktárunk, fejlesztő szobánk, nevelőtestületi helyiségünk, stb. vagyis minden amit a törvény előír.</i></p> <p><i>A varroda segítségével elkészültek a textilből készült téli dekorációink is, így minden évszakban egyedi módon tudjuk díszíteni közösségi tereinket!</i></p> <p><i>Az épület eddig megtapasztalt negatívumai, hogy a főbejárati ajtóra nem látunk rá sem az épületből, sem az udvarról és nagyon messze van a csoportszobáktól.</i></p> <p><i>Nyári időszakban elviselhetetlen mértékben felmelegszik az épület! (28-30 °C) Bár tavaly az óvoda alapítványának finanszírozásával redőnyöket szereltettünk fel a hátsó régi épület csoportszobáira, mégis nagyon felmelegedett az épület. <b><u>Elkerülhetetlen klímaberendezések felszerelése!</u></b></i></p> <p><i>Az udvaron a telepített fák még legalább 6 – 7 évig nem sok árnyékot biztosítanak, így az udvaron tartózkodás is komoly gondot okoz nyáridőben. Szakemberrel történt beszélgetés után, illetve látva a bölcsődében az árnyékolást, a nap járása miatt nem praktikus napvitorlákat felszerelni. Így 1 db. forgatható és dönthető napernyőt vásároltunk, ami bizonyos fokig praktikusabb, de több beszerzésére van szükség. Az új letelepített játékoknál a dolgozók varrtak vászonból árnyékolókat, amik kicsit enyhítették a helyzetet.</i></p> <p><i>2020. őszén társadalmi munkát szerveztünk, és a szülők segítségével fűvesítettük az udvart. Máté Miklós karbantartónk letelepítette az udvar öntözéséhez szükséges csőrendszert, vízkonnektorokat a járdák mellett, de működtetéséhez az épületből slagon keresztül kell a vizet kijuttatni. Szükséges az épületen kívül is vízvételi lehetőség! A 2020. tavaszán elültetett fáink megfakadtak. A második Magyar Falu Program pályázat keretében megnyert játékok szeptemberben letelepítésre fognak kerülni, így az ősz folyamán érdemes áttekinteni az udvart, hová lehet még fákat telepíteni!</i></p>	



*Az utcai kerítésünk méltó módon megújult Polgármester Asszony segítségével! Köszönjük!*

*Az udvaron a hinták alatt, elkészült a gumi ütőcsillapító felület szinte teljes mértékben. Kis terület kimaradt, amit pótolnunk kell. Több alkalommal kértem a Nád-Ép képviselőjétől, hogy küldje el a gumiburkolat típusát a hiányzó darabok megrendeléséhez, ami sajnos nem realizálódott!*

*Többszöri egyeztetés után sem sikerült a megjavítani a még letelepítendő régi játékaikat, mivel kevés közmunkás van és a könyvtárban, a szabadidőközpontban végzendő munkálatok miatt nem volt kapacitás rá. Bizakodunk abban, hogy ez sikerülni fog a jövőben.*

*A raktározás is megoldandó probléma. Az óvoda elég sok eszköze a négylakásos szolgálati lakások garázsában, illetve egy, a fenntartó által bérelt raktárban vannak elhelyezve már lassan 4 éve.*

*Mivel **a telephely óvodában** a nyár folyamán elkezdődött a tálalókonyha felújítása, így a gyermekek ellátását a székhely óvodában tudtuk megoldani. A következő években nyáron ismét az árnyas, fás és hűvösebb Kállai úti óvodában tudjuk ellátni a gyermekeket.*

*A beruházás évkedzésre nem fejeződik be, így a gyermekek étkeztetését átmenetileg úgy kell megszervezni, hogy a székhely óvodában fog történni a mosogatás is, ami jelentős többletmunkával jár. Az edények szállításában az önkormányzat fog segíteni, amit ezúton is köszönünk!*

*A beruházás jelentősen javítani fogja az épület állagát, a tálalókonyha előírásoknak megfelelő felépítését, ugyanakkor a villamoshálózat javítása is elengedhetetlen volt. (Nébih ellenőrzés)*

*A telephely óvodában felújításra szorulnak a tálalókonyhán kívüli épületrészek is. (nyílászárók, hidegburkolatok, csatornák, az udvaron található raktárépületek). Az itt található két csoportszobába is új bútorokra lenne szükség, hiszen a régi, 30 – 40 éves bútorokkal vannak berendezve, amik már töredezetek, nagyon kopottak. A textiliák is folyamatos cserére szorulnak. (szőnyegek, függönyök)*

*Az épület egyébként a két csoport ellátásához minden feltételt biztosít – nagy tágas csoportszobák, öltözők, tornaszoba, külön mosdó helyiségek, nevelői-fejlesztő szoba, stb.*

*Sajnos a pékség és a vízmű felől kivágott fák gyökérzetét még mindig nem termelték ki a fákat kivágók, hiába kértük több esetben, hiszen balesetveszélyesek, ugyanakkor újabb, kisebbre növekvő fákat nem lehet elültetni.*

*A telephely óvodába szükség van egy mosógépre, mivel programhibás, nem lehet javítani, egy szárítógép ide is jó lenne. Ebben a gazdasági évben be tudtunk szerezni egy jó minőségű porszívót, ami az egészséges környezet biztosítását segíti!*

*A Kállay Tájház udvarán felállított nagy fedett közösségi tér miatt a közkerítés áthelyezésre került, így vannak óvodai játékok, amiket át kell telepíteni. Ezek bevizsgálására szükség lesz.*

*Itt is új udvari játékok telepítésére fog sor kerülni, ami a gyermekek egészséges mozgásfejlődését segíti és sok-sok örömteli pillanatot fog szerezni nekik.*

***Mindkét óvodában** szükséges lenne egy-egy nagyobb fedett teraszra, ahol az esős időben is meg tudnánk oldani a gyermekek levegőztetését.*

*Az udvarokon található nagyobb térköves területek nagyon sok tevékenység megvalósítását segítik elő, akkor is amikor esetlegesen sár van.*

*A telephely óvodában nagyon nagy szükség lenne számítógépre, vagy laptopra.*

*A nevelő – oktató munkát nagyban segítené, ha olyan lappal is rendelkezhetnénk, ami bevihető lenne a csoportszobákba, hiszen nagyon sok természet- illetve más jellegű tudást tartalmat hordozó film elérhető a wifi segítségével, ami a gyermekek számára új perspektívákat nyitna meg a környező világ megismerése során, növelné az esélyegyenlőséget, illetve elősegítené a **tudatos számítógép használó** nemzedék nevelését.*



Gyakorlatilag az óvodapedagógusok a saját eszközeikkel dolgoznak az óvodában.

A 2020 – 2021-es nevelési évben is elsősorban a Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó nevelő – fejlesztő munkát segítő eszközök, játékok, felszerelések pótlását, ill. beszerzését tartottuk alapvető célunknak, ennek figyelembevételével történt nagyon szűkös költségvetésünk, és a pályázati lehetőségek kihasználása.

Óvodapedagógusaink mindent megtettek a lehetőségekhez képest, hogy esztétikus, rendezett, melegséget sugárzó környezetet biztosítsanak a gyermekeink számára. Dajkáink is azt tartják a leginkább szem előtt, hogy a helyiségek, a környezet, tiszta, rendezett, egészséges legyen.

Fejlesztő-, szerep-, konstruáló játékeszközállományunk megfelelő, bár folyamatos pótlásra van szükség az elhasználódás miatt. Ebben az évben is karácsonyra vásároltunk a csoportokba játékokat az alapítvány finanszírozásából.

Folyamatosan bővítettük a nevelő – fejlesztő munka megújulását segítő módszertani, szakkönyv állományunkat, illetve a gyermekekkel való közvetlen foglalkozást segítő szemléltető eszközök készletét is.

A BOZSIK program keretében mozgásfejlesztő eszközeink is tovább bővültek.

Továbbra is kiemelten figyelünk az intézmény takarékos működtetésére. (víz, villany, papír felhasználás, fűtés, tisztítószer stb. )

Az állam által folyamatosan biztosított fertőtlenítő szereken felül is nagyon sok anyagi ráfordítást igényelt a különbözőféle fertőtlenítőszer, a papírtörölközők, gumikesztyűk beszerzése a járvány miatt.

Pályázatokon való részvétellel, szülői, egyéb (vállalkozók, üzemek) támogatás elnyerésével szeretnénk növelni anyagi forrásainkat.

A nevelőtestületnek gondos körültekintéssel kell döntenie, hogy az intézmény milyen és mennyi pályázatban vegyen részt, hiszen az ezek megvalósítása nem veszélyeztetheti az alapfeladatok ellátását, hiszen a pályázatok előkészítése, megtervezése, megvalósítása, de leginkább adminisztrálása, dokumentálása hatalmas többletmunkát igényelnek.

Reménykedünk benne, hogy a hagyományos alapítványi óvodabál megrendezésére is előbb-utóbb sor kerülhet, ami jelentősen megtámogatja az óvodai nevelés színvonalas megvalósítását.

### **Személyi juttatások:**

A soros és kötelező béremeléseket 2021. január 1-el realizáltuk. Ebben az évben sem került sor a sorosan lépők kivételével a pedagógusok béremelésére, mivel a vetítési alap, mely a bér számításának szorzója, 2014-es minimálbér szintjén maradt, ami a 2021-es költségvetésben is változatlan. 2020. júliusától 10 %-os ágazati pótlékot kaptak az óvodapedagógusok. A vezetői pótlékot is kötelezően megemelték a gyermeklétszámhoz viszonyítva.

A garantált béreken kívül dolgozóink a 2021-es évben sem kapták meg az 5.000 Ft-os „étkezési” támogatást. Reménykedünk, hogy a 2022-es gazdasági évben lehetőség lesz az újbóli megítélésre. Ebben a költségvetési évben 2 dolgozó lett jogosult a jubileumi jutalomra.

### **Pénzügyi feltételeink:**

Az intézmény önállóan működő költségvetési szerv, gazdasági és pénzügyi feladatait az óvodavezető közreműködésével a Polgármesteri Hivatal pénzügyi szakemberei végzik. Az óvoda működési feltételeit az éves költségvetés biztosítja, mely ebben az évben is feszített!

### **Költségvetésünket kiegészítette:**

BozsiK program pályázata (tornaszerek beszerzése)

50.000,-

Földesi Óvodásokért alapítvány által vásárolt udvari homokozók és a felszerelt redőnyök ára:	750.000,-
Karácsonyi játékvásárlás az alapítvány segítségével:	120.000,-
Fejlesztő foglalkozások:	960.000,-
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>1.880.000,-</b>

Folyamatosan keressük az új pénzforrási lehetőségeket.

### **Eredmények:**

Szép, új és minden követelménynek megfelelő óvodai épület a székhely óvodában. Rendezett, meleget, otthonosságot árasztó, a különböző tevékenységek szervezéséhez megfelelően felszerelt csoportszobák.

Befüvesített, fákkal beültetett új játékokkal felszerelt óvodaudvar, kiépített öntöző rendszer a székhelyen. Árnyas fás, tágas, játékokkal felszerelt nagy óvodaudvar a telephelyen

A fenntartó felé a gondok, problémák jelzése a beszámolóban, tervekben, illetve aktuálisan szóban is megtörténik.

### **Fejlesztési javaslatok:**

A székhely óvoda még megoldásra váró tárgyi feltételeinek további javítása.

A telephely óvoda infrastruktúrájának felújítása, rendbetétele.

Az eszköznormában előírt feltételek biztosítása. (ívókutak telepítése – újonnan előírt követelmény)

A nevelő – fejlesztő munkát segítő eszközök, játékok, meséskönyvek, szakkönyvek, kiadványok folyamatos beszerzése.

Az udvari játékállomány még nem használt eszközeinek javítása, bevizsgálata.

Az óvoda udvarain fedett terasz kialakítása. (mindennapos levegőzés, mozgástevékenységhez a terület biztosítása a kedvezőtlenebb időjárás alatt is)

Projektor, vetítívászon beszerzése.

További laptopok beszerzése.

### **Személyi feltételek**

#### **Személyi feltételeink 2021. augusztus 31-én**

##### **ÓVODAPEDAGÓGUSOK AKTÍVAN DOLGOZÓK**

határozatlan idejű kinevezéssel: 12 fő (3 fő tartósan távol: 1 fő felmentés, 1 fő gyés, 1 fő várandósság)	Ténylegesen dolgozó augusztusban:
határozott idejű kinevezéssel 1 fő gyakornok	<b>10 fő</b>
ebből szakvizsgázott 8 fő	
Ped. II. besorolásban: 6 fő	

##### **PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK:**

1 fő határozatlan idejű, 2 fő határozott idejű kinevezéssel	<b>3 fő</b>
---	-------------

##### **ÓVODATITKÁR**

1 fő határozatlan idejű kinevezéssel	<b>1 fő</b>
--------------------------------------	-------------

##### **DAJKA**

5 fő határozatlan, 1 fő határozott idejű kinevezéssel	<b>6 fő</b>
<b>INTÉZMÉNYI ÉTKEZTETÉS TERÜLETÉN DOLGOZÓK:</b>	
2 fő határozatlan idejű, 2,5 fő határozott idejű kinevezéssel (1 fő szabadság letöltése felmondás miatt)	<b>3,5 fő</b>
<b>Összes ténylegesen dolgozó:</b>	<b>23,5 fő</b>
<b>ENGEDÉLYEZETT LÉTSZÁMKERET:</b>	<b>25 FŐ</b>

*Óvodánkban jelen pillanatban nagy gond az intézmény vezetése.*

*Az óvodavezető és óvodavezető-helyettes már 4 éve olyan együttműködésben dolgozott és arra készültek, hogy az óvodavezető nyugdíjba vonulása után a stafétát az óvodavezető-helyettes veszi át, saját elhatározásából, az alkalmazotti közösség támogatásával.*

*Sajnálatos, hogy az óvodavezető-helyettes (aki az óvodavezető felmentése (nyugdíjazás) miatt, teljes jogkörrel megbízott vezetője az óvodának 2021. június 24. óta) augusztus 17-én lemondott és jelenleg úgy néz ki, hogy az óvodavezetői pályázat kiírása után sem fogja pályázatát beadni. Így nagyon bizonytalanná vált az óvoda irányításának a sorsa.*

*Október 17-ig a lemondási idő végéig ellátja a feladatát.*

*Nagy eredménynek tartom, hogy a váratlanul fellépő helyzetben a vezetőség, a nevelőtestület összefogása eredményeként december végéig megoldódott az intézmény vezetése, mivel a feladatot elvállalta a szakmai munkaközösség-vezető.*

*Csak reménykedni tudunk abban, hogy végül olyan vezetője lesz óvodánkban, aki eddigi értékeink, eredményeink, intézményünk sajátos arculatának megmaradása mellett megtartja és tovább fejleszti az alkalmazotti közösség együttműködését, a szakmai munka színvonalát az óvodánkba járó gyermekek érdekében.*

*A 6 csoportból januártól 3 csoportban nem volt meg a két-két óvodapedagógus. Egy földesi, frissen végzett óvodapedagógus gyakornokot tudtunk alkalmazni július 1-től. Bízunk benne, hogy óvodánkban jól fogja érezni magát, hogy szakmai fejlődése, elhivatottsága kiteljesedik intézményünkben és tudását a jövőben is a földesi óvodában fogja kamatoztatni.*

*Jelen pillanatban is meg van hirdetve egy határozott idejű óvodapedagógusi állás. Amennyiben lesz érvényes pályázat a továbbiakban 2 pedagógiai asszisztens fog dolgozni.*

*A 20 évig óvodánkban, magas szintű szakmai elhivatottsággal dolgozó élelmezésvezető kérte közalkalmazotti jogviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését, így határozott ideig, heti 20 órában az iskola élelmezésvezetője látja el az élelmezésvezetői feladatokat.*

*Az óvodai étkeztetést megnehezíti, hogy a bölcsődei és óvodai ételek elkészítése mellett 6 felé kell tálalni, a csoportokba eljuttatni a két kis és egy fő étkezés ételeit, a háromszori mosogatáshoz össze kell szedni az edényeket és csoportonként visszaszállítani a tiszta edényeket a csoportszobákba. És mindezeket a feladatokat a telephely óvodában is el kell végezni.*

*Az óvodában nem a gyermekek mennek a központi ebédlőbe, hogy a tálalási és mosogatási feladatok elvégzése leegyszerűsödjön, hanem az óvodás gyermekeknek a csoportszobákban teremtik meg az étkezés feltételeit, napi 3 alkalommal. Ezért nem lehet párhuzamot vonni más-más intézménytípus étkeztetési feladataiban.*

*A negyedik bölcsődei dolgozó – a fenntartó, a bölcsőde és az óvoda egyeztetései alapján - eredetileg azért lett felvéve, hogy a bölcsődei étkeztetéssel kapcsolatos konyhai feladatokban segít az óvoda konyháján. Mire a bölcsőde ténylegesen beindult már csak napi 4 órában dolgozott, most pedig már egyáltalán nem dolgozik a konyhában! Az óvodai dolgozókra pedig ott maradtak a feladatok.*

*Nagyon nagy szükség lenne arra, hogy a félállású élmezérv vezető mellett a fennmaradó 4 órában egy konyhai kisegítő alkalmazva legyen!*

*Az óvoda két helyen működik, hatalmas udvarokkal, és jelentős mértékben kibővült épületegyüttesekkel. Elengedhetetlenül szükség lenne egy stabil emberre, aki a karbantartási feladatokat ellátná nemcsak az óvodák épületeiben, hanem az udvarokon is.*

*Már volt a fenntartó részéről próbálkozás, hogy egy embert biztosítottak az önkormányzat intézményeihez a karbantartási munkákhoz, de a fűnyírásán kívül nem nagyon tudott más munkát ellátni, mivel nagyon sokféle kellett mennie az intézmények között. Így meggyőződésünk, hogy egy fő minden intézményben nem tudja ellátni a karbantartási feladatokat!*

*Az épületek karbantartási munkáit vállalkozási szerződés (amit annak idején még a fenntartó fogalmazott meg) keretében látja el egy fő, akinek a munkájával maximálisan meg vagyunk elégedve. Igaz, hogy nem tartózkodik állandóan intézményünkben, de bármilyen gond volt minden esetben elvégezte a feladatokat, megoldotta a felmerült problémákat, ha nem napközben, akkor este, vagy hétvégén. Az udvar nem tartozott a feladatai közé, mégis elvégezte rendszerint a homokozók feltöltését, felásását, a kerítések javítását, a játékeszközök javítását, letelepítette az öntöző csőrendszert stb. Ez a felállítás intézményünknek megfelelő, hiszen a 25-fős létszámkeretünkben nem tudunk egy főt kivonni a gyermekek ellátásától, azért, hogy karbantartót alkalmazzunk. A vállalkozó vállalná a teljes (épületek, udvar, fűtés stb.) karbantartási, rendbe tételei, a tűzjelző rendszer hétvégi felügyeletét, munkálatait bruttó 180.000,-/hó összegért. Így az intézménynek a munkálatokhoz sem szerszámokat, sem gépeket nem kellene biztosítani. Ez a 2021-es költségvetés tárgyalása előtt már be lett terjesztve, de nem kaptunk rá keretet, amit nagyon sajnálunk. Kérjük, hogy mérlegeljék a fentieket, hiszen az óvodának elengedhetetlenül szüksége van egy megbízható karbantartóra!*

*Köszönöm minden munkatársamnak, alkalmazottnak és közmunkásnak, hogy az egész nevelési év folyamán fáradhatatlanul tették a dolgukat.*

*Köszönöm, hogy a problémákon, vélt, vagy valós feszültségeken felülemelkedtek és valamennyien azon voltak, milyen módon tudnának egymásnak segíteni, milyen módon tudnánk a legjobban biztosítani azokat a feltételeket, amelyek a gyermekeink fejlődését maximálisan elősegítik.*

### **Eredményeink:**

*A gyermekcsoportokban tudatosan és következetesen gondolkodó, szakmai elkötelezettséggel és alázattal dolgozó pedagógusok dolgoznak, ahol a nevelő – oktató munkát segítők is azonosulnak a nevelési elvekkel, célokkal, az éves nevelési tervben megfogalmazott feladatokkal.*

*A fenntartó felé rendszeresen jelezzük a humán erőforrás szükségletet.*

### **Fejlesztési javaslatok:**

*Az intézmény vezetésének biztosítása.*

*A gyakornok mentorálásának biztosítása.*

*Az intézményi étkeztetés területén jelentkező problémák megoldása.*

*Az óvoda részére a karbantartási munkák elvégzéséhez a személyi feltételek biztosítása.*

Szakvizsgás, szakosító szakos képzések támogatása (humán erőforrás fejlesztés). Ezt az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés is megjelölte fejlesztendő területnek! Sajnos a mostani életpályamodell nem teszi érdekelté a pedagógusokat abban, hogy olyan képzettségeket szerezzenek az alapidiplomájuk mellé, ami a felzárkóztatásban, vagy a tehetséggondozásban tevékenység végzésére is feljogosítja őket. (Megszűnt a %-os emelés, a soros lépés előrehozása, a minősítési eljárás pedig így is úgy is át kell esni, mivel a Pedagógus I. kategóriába bekerüléstől számított 9. évben kötelező a minősítés.) Meggyőződésem, hogy a jelenlegi rendszerben még inkább az intézmény érdeke, hogy pedagógusai minél képzetebbek legyenek.

### Szervezeti feltételek

*Az intézmény munkatársai nyitottak voltak a különböző képzések, jó gyakorlatok iránt. Ezeken szívesen részt vettek, mivel a megújulási vágy valamennyiükben benne van. Természetesen az egyéni személyiségbeli különbségek meg vannak. Több munkatársam öntevékenyen is kereste a szakmai munkájának jobbítási lehetőségeit.*

Továbbképzési program teljesülése:

Név	Képzést nyújtó intézmény, képzés neve	Kredit	Várható befejezés	Finanszírozás
<b>Bene-Antós Enikő</b>	Távoktatási és Továbbképzési Intézet Budapest			
	1. Fejlesztőpedagógiai szakmódszertanos pedagógus képzés	60 óra		
	2. Beszéd- és kommunikációfejlesztő szakmódszertanos pedagógus képzés	60 óra		
	3. Mozgásfejlesztő szakmódszertanos pedagógus képzés	60 óra	2020. dec. 31.	Önerős

A végzettségek megszerzéséhez gratulálok és sok sikert kívánok azok gyakorlásához!

Nevelőtestület szakmai képzései, továbbképzései:

Patainé Karacs Judit

Katalizátor Pedagógusképző központ szervezésében  
60 órás akreditált pedagógus továbbképzési program  
„Játékra fel” A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben  
ingyenes képzés

Kovácsné Szabó Csilla

32 órás akkreditált pedagógus továbbképzés

„Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben”

ingyenes képzés

**Eredményeink:**

A képzéseken szerzett tapasztalatokat, jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat a nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek keretében átadjuk egymásnak. Egyre több saját készítésű eszköz, játék jelenik meg a csoportokban. (matematikai játékok, szerepjátékokhoz kellékek, anyanyelvi fejlesztéshez eszközök stb.)

**Fejlesztési javaslatok:**

További képzési lehetőségek keresése, azokon való részvétel (POK, saját szervezés, SOVIKE szervezés, költségvetés, önképzés)

Az EFOP „Humánkapacitások fejlesztése Nádudvaron és térségében” pályázat továbbképzéseiben való részvétel, tapasztalatok megbeszélése, tudásátadás.

A belső továbbképzés gyakorlatának folytatása, jó gyakorlatok átadása, átvétele.

POK által hirdetett ingyenes képzések, szaktanácsadások, mentálhigiénés tréningek igénybevétele.

<p><b>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</b></p>	<p><b>Forrás:</b> PP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
	<p><b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>1 kiemelkedő</b></p>
<p><i>A Kállay László Óvoda Pedagógiai Programja összhangban áll az Óvodai nevelés alapprogramjával. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg óvodánk sajátos nevelési – fejlesztési feladatait, céljait.</i></p> <p><i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv,) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i></p> <p><i>A különböző tervek nyilvánossága biztosított. (éves munkaterv – óvodavezetői iroda, nevelési tervek, tanulási ütemtervek, - csoportnapló, tematikus tervek – minden tervidőszakban kitéve a csoportthíradóra)</i></p> <p><i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Mivel az óvodavezető utolsó nevelési évét kezdi el, ezért a jelenlegi óvodavezető-helyettes és egy másik óvodapedagógus is megszerezte közoktatási vezető szakvizsgás végzettségét. Fokozatosan vannak bevonva az intézmény irányításának munkájába, a különböző vezetői feladatok delegálása megtörténik. Reménykedünk benne, hogy belső pályázó lesz az óvodavezetői feladatokra!!</i></p> <p><i>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai célok elsődlegességét figyelembe véve történik.</i></p> <p><b><u>Eredményeink:</u></b></p> <p>A 20202021-es nevelési év Munkatervében részletesen megtalálható a nevelési évre vonatkozó programterv, feladatellátási terv, a munkaterv mellékletében a szakmai munkaközösségi, belső önértékelési munkaközösségi, gyermekvédelmi feladatok éves munkaterve, melyekben konkretizálva vannak a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök. Az eredmények megjelennek az éves beszámolóokban.</p> <p>Kiemelten próbálunk odafigyelni arra, hogy olyan dolgozókat alkalmazzunk intézményünkben, akik magas szakmai elhivatottsággal rendelkeznek és lehetőleg településünk lakosai. A pedagógiailag kiemelt céljaink megvalósításához innovatívan, rugalmasan választja meg nevelőtestületünk a módszereket, a tanulást segítő eszközöket.</p> <p><b><u>Fejlesztési lehetőségek:</u></b></p> <p>A Továbbképzési terv megvalósítása során intézményünknek az a kiemelt feladata, hogy a folyamatosan nyugdíjba vonuló szakosító szakokkal, szakvizsgákkal rendelkező munkatársaink által ellátott intézményi szintű felzárkóztató, tehetséggondozó feladatok, illetve intézményvezetői feladatok teljesítéséhez megfelelően képzett humánerőforrás álljon rendelkezésre a jövőben is.</p>	

**Nevelőmunkánk eredményességének összefoglalása:**

- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodába járni.
- A gyermekek a csoport szokás- és szabályrendszerét életkoruknak megfelelő szinten elfogadják, ahhoz képesek alkalmazkodni.
- A gyermekek mind testileg, érzelmileg, értelmileg kiegyensúlyozottan, egészségesen fejlődnek.
- A gyermekeinknek nincs igazolatlan hiányzása, különös tekintettel a HH gyermekekre.
- Intézményünkben maximálisan biztosítva van a szabad játék lehetősége.

- Az érzelmi nevelés, szocializáció, erkölcsi értékek megerősítése érdekében a “Nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program Mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás tevékenységi terület sajátos módszertanát a gyakorlati munkába is beépítettük.
- Intézményünk Tehetségpont, így a tehetséggondozás szervezett formában, magas szakmai színvonalon, tervezetten, eredményesen működik.
- A szülők döntő többsége partnerként viselkedik a gyermekek feladattudatának formálásában. (gyűjtőmunkák, otthoni közös alkotás a gyermekkel stb.)
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek komplex fejlesztése, szociális hátrányainak kompenzálása megfelelő hatékonysággal működik az óvodapedagógusok, illetve a külső szakemberek együttműködésével, közreműködésével.
- Az inkluzív, befogadó attitűd elősegíti az integrált nevelést, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
- Minden gyermekcsoportban tudatosan és következetesen gondolkodó, szakmai elkötelezettséggel és alázattal dolgozó – egymást jól kiegészítő – pedagógus páros, illetve pedagógus – pedagógiai asszisztens páros dolgozik, ahol a nevelő – oktató munkát segítők is azonosulnak a nevelési elvekkel, célokkal.
- Szakmai munkaközösségünk a terveknek megfelelően, hatékonyan a PP céljainak, feladatainak megvalósítását elősegítő tartalmakkal, eredményességgel működött.
- Véleményünk szerint közvetlen partnereinkkel jól kiépített a kapcsolatunk.
- Intézményünk az EFOP 3.3.2-16 „Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért” pályázat keretében az “Tavaszi szél vizet áraszt” témnapokat szervezte meg.
- Óvodapedagógusaink fontosnak tartják a szakmai fejlődést, ezért szívesen vesznek részt továbbképzéseken.
- Alkalmazotti közösségünk vállalva meg tesz mindent, hogy feladatainkat a legmagasabb színvonalon végezzük a nehézségek ellenére is. Közösségünk tagjai együttműködőek, segítőkészek, összetartóak.

- 1. sz. melléklet: A Kállay László Óvoda eredményességi mutatói 2020-2021.
- 2. sz. melléklet: A Kállay László Óvoda szakmai munkaközösségének éves értékelése 2020-2021.
- 3. sz. melléklet : A Kállay László Óvoda belső önértékelési munkaközösségének éves beszámolója 2020-2021.
- 4. sz. melléklet: A Kállay László Óvoda gyermekvédelmi munka értékelése 2020-2021..



*„Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza, hogy lehetne benneteket vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni!”*

**Karácsony Sándor**

## **ÖSSZEGZÉS**

A gyermekek lelkéhez közel kerülni, érdeklődésüket, kíváncsiságukat kielégíteni és a nekik fontos és megfelelő ismeretet nyújtani napi feladatunk. Az idézet kapcsán is elmondható, hogy lehet jó programot írni, de nevelni a Pedagógiai Program szellemében csak kellő gyermekszeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet. Meggyőződésem, hogy óvodánk dolgozói felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.

Összességében a 2020-2021-es nevelési évben végzett nevelő – fejlesztő munkánkat tartalmaznak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem, annak ellenére is, hogy a pandémia miatt nagyon sok változás következett be az óvodai nevelésünk során.

A következő nevelési évben szintén sok új feladat, új kihívás vár minden dolgozóra, amihez innovatív módon alkalmazkodni kell, ezért a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel a közösségtől.

Köszönöm az óvodavezető – helyettes, a munkaközösség- vezetőket, az óvodapedagógusokat, pedagógiai asszisztensek magas színvonalú szakmai munkáját, de a háttér biztosításában dolgozó óvodatitkár, dajkák, élelmezésvezető, a konyhai dolgozók, a közmunkaprogram keretében óvodánkban dolgozók munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják. Munkánk így alkotott egységet, ezzel biztosíthattuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelő – fejlesztő munkájához, a gyermekekkel közvetlenül és közvetve foglalkozó dolgozók tiszteletét, erkölcsi megbecsülését, amelyet a mindennapok alkalmával, illetve a járványhelyzet idején az online ovi működése során is volt módunk megtapasztalni.

Megköszönöm Jeneiné dr. Egri Izabella polgármester asszonynak, a Földesi Önkormányzat Képviselő Testületének a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását.

Köszönetemet fejezem ki a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

A további munkához mindenkinek jó egészséget, kitartást és egymás iránti jó indulatot kívánok!

Tisztelettel kérem beszámolómm elfogadását!

Földes, 2021. augusztus 31.

Antós Gyuláné  
óvodavezető

## MELLÉKLETEK

**KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓI**  
**2020-2021**

**AZ INTÉZMÉNY ÁLTAL ELÉRT EREDMÉNYEK 2020 - 2021**

S.sz.		Adatok		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	<b>BEÓVODÁZÁSI ADATOK:</b> - október 1-én óvodába járó gyermekek száma: - június 1-én óvodába járó gyermekek száma:	107 fő 113 fő	112fő 124fő	126 fő 133 fő
2.	<b>BEISKOLÁZÁSI ADATOK:</b> - Tanköteles korú gyermekek száma - Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya - Óvodában maradtak száma, aránya	30 fő 19 fő 63% 11 fő 36% <i>Ebből 4 fő szakértői véleménnyel, 1 fő SNI, 6 kisgyermek nyári születésűek szülői egyetértéssel maradt óvodánkban</i>	49 fő 29 fő 59% 20 fő 41% <i>Szülői kérelem okán, az Oktatási Hivatal döntése alapján maradtak óvodánkban</i>	47 fő 31 fő 66% 16 fő 34% <i>Szülői kérelem okán, az Oktatási Hivatal döntése alapján maradtak óvodában</i>
3.	<b>ÖSSZESÍTŐ A MÉRÉSI EREDMÉNYEKRŐL:</b> Fejlődési napló mérőlapja, mely teljesen azonos mindkét korcsoportban (felöleli azokat a területeket, melyek számszerűen mérhetőek (általános tájékozottság, emberábrázolás, értelmi képességek – matematika, környezeti ismeretek, figyelmesítés, feladattartás, stb. minden gyermek adata a csoportnaplóban, itt a csoport, illetve az óvodai átlag szerepel)			
	<b>ÓVODA ÖSSZESEN:</b>	%	%	%
		az eredményt befolyásoló SNI-s, BTM-es gyermekek száma		
	5 – 6 – 7 évesek év eleje	79,93%	78,9%	76,05% (2 SNI)
	4 – 5 évesek év vége	67,11%	67,6% (2 SNI)	65,81%
	5 – 6 – 7 évesek év vége	85%	84,06%	88,52% (2 SNI)
	<b>Napocska csoport</b>			
	5 – 6 – 7 évesek év eleje	78,8%	83,4%	85,5% (1 SNI)
	4 – 5 évesek év vége	71%	-	-
	5 – 6 – 7 évesek év vége	84%	89%	89,6% (1 SNI)
	<b>Katica csoport</b>			
	5 – 6 – 7 évesek év eleje	82%	84,09%	-
	4 – 5 évesek év vége	74,8%	-	70,38% (1 BTM)
	5 – 6 – 7 évesek év vége	89,5%	75%	-
	<b>Pillangó csoport</b>			
	5 – 6 – 7 évesek év eleje	-	-	60,4% (1 SNI)
	4 – 5 évesek év vége	-	59% (1 SNI)	71,6%
	5 – 6 – 7 évesek év vége	-	-	83,4% (1 SNI)
	<b>Süni csoport</b>			
	5 – 6 – 7 évesek év eleje	-	76,06%	86,8%
	4 – 5 évesek év vége	56,25%	75%	-
	5 – 6 – 7 évesek év vége	-	87,5%	94,6%
	<b>Méhecske csoport</b>			
	5 – 6 – 7 évesek év eleje	79%	72,16%	-
	4 – 5 évesek év vége	64,5%	-	55,45%
	5 – 6 – 7 évesek év vége	81,5%	84,75%	-
	<b>Csigabiga csoport</b>			
	5 – 6 – 7 évesek év eleje	-	-	71,5%
	4 – 5 évesek év vége	69%	69% (1 SNI)	-

	5 – 6 – 7 évesek év vége	-	-	86,5%
<b>A KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA BEVÁLÁS VIZSGÁLATÁNAK EREDMÉNYEI (KIMENETI MÉRÉS)</b>				
<b>4.</b>	<b>Méhecske csoport</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
	Egészséges életmódra nevelés	98%	97%	-
	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	87%	92%	-
	Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	91%	93%	-
	Játék	88%	93%	-
	Verselés – mesélés	93%	97%	-
	Ének – zene, énekes játék, gyermektánc	94%	96%	-
	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	100%	95%	-
	Mozgás	91%	97%	-
	Külső világ tevékeny megismerése, környezetismeret	99%	94%	-
	Külső világ tevékeny megismerése, Matematika	100%	93%	-
	Munka jellegű tevékenységek	94%	96%	-
	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	94%	91%	-

	<b>Katica csoport</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
	Egészséges életmódra nevelés	100%	100%	-
	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	98%	98,9%	-
	Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	95%	95,8%	-
	Játék	98%	96,8%	-
	Verselés – mesélés	100%	100%	-
	Ének – zene, énekes játék, gyermektánc	100%	100%	-
	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	94%	92,5%	-
	Mozgás	100%	100%	-
	Külső világ tevékeny megismerése, környezetismeret	99%	100%	-
	Külső világ tevékeny megismerése, Matematika	98%	96,8%	-
	Munka jellegű tevékenységek	100%	100%	-
	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	100%	100%	-
	<b>Pillangó csoport</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
	Egészséges életmódra nevelés	-	-	-
	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	-	-	-
	Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	-	-	-
	Játék	-	-	-
	Verselés – mesélés	-	-	-
	Ének – zene, énekes játék, gyermektánc	-	-	-
	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	-	-	-
	Mozgás	-	-	-
	Külső világ tevékeny megismerése, környezetismeret	-	-	-
	Külső világ tevékeny megismerése, Matematika	-	-	-
	Munka jellegű tevékenységek	-	-	-
	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	-	-	-
	<b>Süni csoport</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
	Egészséges életmódra nevelés	-	-	95,8%
	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	-	-	98%
	Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	-	-	88,3%

Játék	-	-	94,5%
Verselés – mesélés	-	-	97,8%
Ének – zene, énekes játék, gyermektánc	-	-	95,3%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	-	-	93,4%
Mozgás	-	-	95,8%
Külső világ tevékeny megismerése, környezetismeret	-	-	99,4%
Külső világ tevékeny megismerése, Matematika	-	-	100%
Munka jellegű tevékenységek	-	-	100%
A tevékenységekben megvalósuló tanulás	-	-	100%
<b>Napocska csoport</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Egészséges életmódra nevelés	-	92%	92%
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	-	92%	96%
Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	-	96%	85,3%
Játék	-	96%	91%
Verselés – mesélés	-	97%	100%
Ének – zene, énekes játék, gyermektánc	-	97%	100%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	-	86%	83,3%
Mozgás	-	94%	96,6%
Külső világ tevékeny megismerése, környezetismeret	-	95%	96,2%
Külső világ tevékeny megismerése, Matematika	-	92%	96%
Munka jellegű tevékenységek	-	98%	92,5%
A tevékenységekben megvalósuló tanulás	-	92%	92%
<b>Csigabiga csoport</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Egészséges életmódra nevelés	-	-	100%
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	-	-	100%
Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	-	-	100%
Játék	-	-	100%
Verselés – mesélés	-	-	100%
Ének – zene, énekes játék, gyermektánc	-	-	100%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	-	-	100%
Mozgás	-	-	100%
Külső világ tevékeny megismerése, környezetismeret	-	-	100%
Külső világ tevékeny megismerése, Matematika	-	-	100%
Munka jellegű tevékenységek	-	-	100%
A tevékenységekben megvalósuló tanulás	-	-	100%
<b>PEDAGÓGIAI PROGRAM BEVÁLÁS VIZSGÁLATA</b>			
<b><u>Óvodai átlagban (kimeneti mérés)</u></b>			
	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Egészséges életmódra nevelés	99	96,3	95,93
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	92,5	94,3	98
Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	93	94,9	91,2
Játék	93	95,2	95,2
Verselés – mesélés	96,5	98	99,3
Ének – zene, énekes játék, gyermektánc	97	97,6	98,4
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	97	91,1	92,2
Mozgás	95,5	97	97,5
Külső világ tevékeny megismerése, környezetismeret	99	96,3	98,5
Külső világ tevékeny megismerése,	99	93,9	98,6

	Matematika			
	Munka jellegű tevékenységek	97	98	97,5
	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	97	94,3	97,3
<b>5.</b>	<b><u>FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOKON RÉSZT VETT GYERMEKEK SZÁMA:</u></b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
	Logopédiai fejlesztés <i>(szakszolgálat által)</i>	9 fő	21 fő	20 fő
	Anyanyelvi – kommunikációs fejlesztés <i>(belső szervezéssel logopédiai fejlesztés hiányában)</i>	5 fő	15 fő	11 fő
	Gyógytestnevelés <i>(szakszolgálat által)</i>	0 fő	0 fő	0 fő
	Gyermektorna <i>(belső szervezéssel gyógytestnevelés hiányában)</i>	20 fő	-	-
	Gyógypedagógiai fejlesztés <i>(szakszolgálat által)</i>	8 fő	25 fő	25 fő
	Fejlesztő pedagógia <i>(belső szervezéssel)</i>	15 fő	5 fő	6 fő
	<b>Összesen:</b>	<b>57 fő</b>	<b>66 fő</b>	<b>62 fő</b>
<b>6.</b>	<b><u>SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE/FEJLESZTÉSE</u></b>			
	Gyógypedagógus, logopédus (vállalkozásban)	4 fő	3 fő	3 fő
	Szomatopedagógus (megbízási szerződéssel)	0 fő	0 fő	0 fő
	<b>Összesen:</b>	<b>4 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>3 fő</b>
<b>7.</b>	<b><u>TEHETSÉGGONDOZÁS INTÉZMÉNYÜNKBEN:</u></b> (minden tanköteles gyermek részére)			
	Környezetvédelem	5 fő	-	-
	Képesség-és mozgáskoordinációs fejlesztés - Mozgáskotta	5 fő	7 fő	10 fő
	Differenciált képességfejlesztés - Okoskocka	-	7 fő	14 fő
	Népi gyermekjáték	10 fő	7 fő	-
	Ovi foci BOZSIK program	9 fő	14 fő	12 fő
	Anyanyelvi fejlesztés	5 fő	15 fő	11 fő
	<b>Összesen:</b>	<b>29 fő</b>	<b>35 fő</b>	<b>47 fő</b>
<b>8.</b>	<b><u>FLUKTUÁCÓ</u></b>			
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	2 fő (családból kiemelés)	0 fő	0 fő
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3 fő	1 fő	1 fő
	Más településről átjáró gyermekek száma	8 fő	5 fő	5 fő
<b>9.</b>	<b><u>SZŰRŐVIZSGÁLATOKON RÉSZT VETT GYERMEKEK SZÁMA:</u></b>			
	MSSST szűrővizsgálat (szakszolgálat)	30 fő	49 fő	47 fő
	ebből fejlesztést igényelt és kapott	8 fő	25 fő	25 fő
	Logopédiai szűrővizsgálat 5 éves korúaknak	57 fő	16 fő	22 fő
	tanköteles korúaknak	30 fő	49 fő	47 fő
	ebből logopédiai ellátást kapott	9 fő	21 fő	16 fő

	Általános orvosi vizsgálaton részt vett	107 fő	-	-
	ebből gyógytestnevelésre javasolt	20 fő	-	-
	Szemészeti szűrővizsgálaton részt vett	107 fő	-	-
	ebből szakorvoshoz utalt	4 fő	-	-
	szemüveget kapott	2 fő	-	-
	Fogászati szűrővizsgálaton részt vett	106 fő	-	-
	ebből szakorvosi kezelést kapott	6 fő	-	-
	Védőnői tisztasági, általános szűrővizsgálaton részt vett	107 fő	115 fő	-
<b>10.</b>	<b><u>PÁLYÁZATAINK:</u></b>			
	OTP Bozsik Labdarúgás utánpótlás nevelési program	(50.000 Ft értékben eszköz biztosítása minden évben)		
	Debreceni Vojtina Bábszínház Alapítványi bérletes előadások	minden óvodás gyermek 2 x évente	2 x 40 fő A járvány miatt a további 2 előadás elmaradt.	Nem vásároltunk bérletet a járvány miatt.
<b>11.</b>	<b><u>ÓVODAI FEJLESZTŐ PROGRAMBA BEVONT GYERMEKEK SZÁMA:</u></b>	25 fő	49 fő	47 fő
	<p>Szociális hátrányok enyhítésének formái (pedagógiai jellegű)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intenzív fejlesztés időszakának kitolása június második hetének végéig,</li> <li>- családlátogatás, szükség esetén többször is,</li> <li>- tehetséggondozás,</li> <li>- felzárkóztatás,</li> <li>- gyermektorna,</li> <li>- fejlesztőfoglalkozás,</li> <li>- anyanyelvi – kommunikációs fejlesztés,</li> <li>- egyéni bánásmód,</li> <li>- pozitív megerősítés,</li> <li>- reális énkép kialakítása,</li> </ul> <p>(anyagi jellegű)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szélrózsa Hagyományörző Egyesület karácsonyi ajándécsomagja csoportonként 1-1 kiválasztott gyermeknek,</li> </ul>			

KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA  
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK ÉVES MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE  
2020-2021

Ez a nevelési évünk csak részben volt a tervezett programok és események megvalósításának éve, hisz a PANDÉMIA újabb kihívásokat állított elénk, egy úttal felül írta az előre tervezett programok megvalósításának lehetőségét.

**1. A stratégiai dokumentumaink folyamatos vizsgálata a törvényességi előírásoknak megfelelően :**

A Pedagógiai Programunk átdolgozása megtörtént, a többi alapidokumentum módosításával együtt (SZMSZ,Házirend).

**2. Pedagógiai – szakmai munka továbbfejlesztése:**

- Egységes korcsoportra lebontott éves nevelési terv kidolgozása megtörtént , minden érintett óvodapedagógus számára elérhetővé vált.
- Továbbképzéseken való részvétel
  - EFOP 3.9.2-16-2017. „Humánkapacitások fejlesztése Nádudvaron és térségében”
  - Patainé Karacs Judit, a Katalizátor Pedagógusképző központ szervezésében 60 órás akreditált pedagógus továbbképzési programon vett részt: „Játékra fel” A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben
  - Kovácsné Szabó Csilla 32 órás akreditált pedagógus továbbképzésen vett részt „ Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben” címmel.
- Belső továbbképzések a Pandémia miatt ebben a nevelési évben nem valósultak meg.
- Tóthné Volánszki Julianna és Bíró Tamara önértékelési folyamata megvalósult, Veres Gáborné minősítési eljárása sikeres volt 2021.02.11-én.



**3. EFOP 3.9.2-16-2017. „Humánkapacítások fejlesztése Nádudvaron és térségében” pályázat megvalósításának** keretében az egészségtudatos , egészségfejlesztő programként a „Mocorgó” rendezvényünk sikeresen megvalósult 2021.06.10-én

- A tehetség gondozást, fejlesztőfoglalkozásokat megtartottuk, a tehetség műhely adminisztrációs kötelezettségeinknek is eleget tettünk. A nevelési évünk során nagy hangsúlyt fektettünk a változatos tehetségműhelyek biztosítására. A tanköteles korú gyermekek részvételével működik. A gyerekek különösen nagy érdeklődéssel vesznek részt ezeken az alkalmakon, ahol még több lehetőségük nyílik szellemiségük, kreativitásuk, ügyességük, mozgásuk, egyéniségük gazdagítását.

4. A Kállay László Óvoda névátadó ünnepségre a Süni csoport gyermekei felkészültek bár, de a rendezvény sajnos nem valósult meg, rajtunk kívül álló okok miatt.

Földes, 2021. 06. 15.

Hegyesné Hadházy Mariann

Munkaközösség vezető

***KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA***  
***BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG***

***ÉVES BESZÁMOLÓ***  
***2020-2021***

**Készítette:**  
Hegedűsné Török Ildikó  
Munkaközösség vezető

**2021.**  
**A Kállay László Óvoda Belső Önértékelési Csoport**  
**Éves beszámolója**

A **Belső Önértékelési Csoport** az intézményi önértékelés tervezését koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézmény által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog- és felelősségi körrel felruházott csoportja.

**A Belső Önértékelési Munkaközösség tagjai a 2020-21 nevelési évben:**

Munkaközösség vezető: Hegedűsné Török Ildikó  
Tagok: Antós Gyuláné óvodavezető  
Veres Gáborné óvodavezető-helyettes  
Hegyesné Hadházy Mariann  
Kovácsné Szabó Csilla

**A 2020–2021 es nevelési év munkaterve alapján megvalósult feladatok:**

1. Az Önértékelési terv alapján pedagógus Minősítési és Tanfelügyeleti eljárások lebonyolítása 6 fő óvodapedagógusnál volt előirányozva.

**Minősítési eljárás:**

Veres Gáborné,.

**Tanfelügyeleti ellenőrzés:**

Antós Gyuláné, Hegedűsné Török Ildikó, Sági Terézia.

**Pedagógus önértékelés:**

Bíró Tamara, Tóthné Volánszki Julianna

A **minősítési eljárás** 2021 februárban a pandémiás időszak miatt online formában sikeresen megtörtént, az eredményeket megkaptuk.

A **tanfelügyeleti ellenőrzésre** kijelölt óvodapedagógusoknál többszöri látogatásmódosítás után az ellenőrzésre nem került sor.

A **kijelölt pedagógusok bekerültek a 2021. évi ellenőrzési tervbe, tehát az országos pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) látogatására 2021-22 tanévben kerül majd sor**, amelynek pontos időpontjáról az Oktatási Hivatal küld tájékoztatást

A **pedagógus önértékelés** a két fiatal kolleganőnél 2021. június folyamán szűk keretek közt a látogatás, majd az értékelés is megtörtént

2. Az intézményi Önértékelési Program folyamatos megvalósításában való aktív közreműködés.
3. Az értékelési szabályzat szerinti teljesítményértékelés lefolytatása. Differenciált béremelés objektív alapját képezi.
4. A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezésének koordinálása, az intézményi saját elvárások megfogalmazása.
5. Az óvoda működését szabályozó stratégiai dokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend, Önértékelési Program) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele.

### ***Óvodapedagógus önértékelés:***

Az érintett pedagógus önértékelése a munkaterv szerint történt, a feladatok, a felelősök és a pontos határidők meghatározásával. Az önértékelést az Oktatási Hivatal által módosított Önértékelési kézikönyv tájékoztató anyaga szerint végeztük el.

### **A feladatok megvalósulásának lépéseinek összegzése:**

1. Az éves önértékelési tervben kijelölt felelős (támogató) kollégák egyeztették a részleteket az érintett pedagógussal, közösen határozták meg az önértékelésbe bevonandó partnerek körét ( vezető,kollégák).
2. A felelős (támogató) kolléga informálta, igény szerint felkészítette a partnereket és az érintett pedagógust.
3. A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbította ,elindította a felmérést, majd a felmérés zárásaként összesítette az adott válaszokat.
4. A felelős kollega megvizsgálta az önértékelés eredményeit, a hozzájuk kapcsolódó fejlesztési és önfejlesztési tervet, a pedagógus dokumentumait, majd a jegyzőkönyvben rögzítette a dokumentumelemzés eredményeit.
5. A látogatásokat és az ezt követő megbeszélés tapasztalatait a megadott szempontok alapján a foglalkozásra kijelölt kollégák rögzítették.
6. Az erre kijelölt felelősök a javasolt interjúkérdések és dokumentumelemzés, valamint tevékenység/foglalkozás látogatás eredménye alapján lefolytatták az interjút, mely rögzítésre került.
7. Az aláírt jegyzőkönyvek eredeti példányát az intézmény óvodatitkára iktatta és az irattárba helyezte, feltöltöttük az Oktatási Hivatal informatikai felületére.
8. Az önértékelő pedagógus az értékelésben résztvevő kollégák által rögzített tapasztalatok alapján minden elvárás esetében az „*Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez*” című útmutató szerinti skálán értékelte az elvárás teljesülését, kompetenciánként meghatározva a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket.
9. Az önértékelt pedagógus a vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő önfejlesztési tervet elkészítette, rögzítette.

**A Belső Önértékelési Munkacsoport tagjainak munkáját, szakmai elhivatottság, kitartás jellemezte, melyet ez úton is köszönök szépen.**

A pedagógiai önértékelés végrehajtása következményeként megállapíthatjuk, hogy a dokumentumok elemzése alapján, kolleganőink szakmai felkészültsége, rátermettsége, pedagógiai munkája, a pedagógiai folyamatokban, a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos elemzése, értékelése, megfelelő és azonosulni tudnak az intézmény céljaival, elvárásaival. Az önfejlesztési tervek tartalmazzák részletesen a megvalósítandó feladat végrehajtásának módszereit, elvárt eredményét és a feladat tervezett ütemezését.

Földes, 2021. június 28.

Hegedűsné Török Ildikó  
Belső Önértékelési Munkaközösség vezető

**KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**  
**2020 /21- ES NEVELÉSI ÉV**

Az óvodai gyermekvédelmi munkánk legfontosabb célja volt, hogy:

- maximálisan biztosítsuk a gyermekeink testi, lelki és értelmi fejlődését, figyelembe véve a gyermekek eltérő és alapvető szükségleteit,
- a prevenció, mely során igyekeztük megelőzni és csökkenteni a hátrányos helyzetű gyermekek különböző eredetű hátrányait,
- biztosítottuk az esélyegyenlőséget az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

**Létszámadataink 2020/21- es nevelési évben:**

**1, Óvodás korú gyermekek létszáma: 129 fő**

**2, Különleges bánásmódot igénylő gyermekek:**

Hátrányos helyzetű gyermek : 7 fő

**3, Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:**

Családi és szociális helyzet miatt veszélyeztetett: 12 fő

Egészségügyi körülmények miatt: 4 fő

Családi és egészségügyi körülmények miatt: 4 fő

Sajátos Nevelés Igényű gyermek: 3 fő

A 2020/ 21 -es nevelési év több szempontból is megterhelő volt mindenki számára : az új nevelési év elején még a szülők beléphettek az óvoda épületébe ( a megfelelő higiéniai szabályok betartásával) Később a járványügyi előírásoknak megfelelően már csak az átvételi pontig kísérhették gyermekeiket. Sajnos ebben az időszakban programjaink nagy része csak szűk keretek között, csoport szinten valósulhattak meg. ( elmaradtak a szülőkkel tervezett közös programok). A járványhelyzet ellenére Óvodánk egy napra sem zárt be, folyamatos volt a gyerekek ellátása .

Januárban elkészültek az óvodai szakvélemények, az Iskola kezdés halasztása Kérelem ügyében . Ezen a területen igyekeztünk maximális segítséget nyújtani a szülőknek, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Novemberben és Márciusban Óvodánkat sem kímélte a járvány, nagyon sok dolgozó és gyermek esett át a fertőzésen . Ez nagyon megnehezítette az ügyeleti ellátást. Április végén már magas volt az ügyeleti csoportokban a létszám, ezért Májustól ismét minden csoport beindult. A higiénias szabályok szigorú betartásával ismét megindult az óvodai élet. Azok számára, akik nem igényelték az óvodai ellátást, folyamatosan biztosítottuk az ételhordást az óvoda konyhájáról. ( a rendszeres gyermekvédelmi kedvezvénybe részesülők valamennyien éltek ezzel a lehetőséggel, így biztosított volt a gyermekek napi háromszori étkeztetése ) Tavaszi időszakban : 25 fő

Sajnos a betervezett hagyományos ünnepeinket, programjainkat ebben az időszakban sem tudtuk megvalósítani.( anyák napja, gyermeknap, óvoda nyitogató). A Nagycsoportos gyermekek Ballagása is csak szűkebb körben került megrendezésre.

Júniusban már enyhült a járványhelyzet, ez tette lehetővé hogy megrendezzük az Óvodai Mocorgó – és Gyermeknapot. A szülők és a gyermekek nagyon élvezték a közös játékokat, az együtt töltött időt. Nagy gondot fordítottunk arra, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek és szüleik minél nagyobb számban vegyenek részt ezen a rendezvényünkön.

A szülőkkel való kapcsolattartás formáit is át kellett formálnunk, mivel nagy létszámú szülői értekezleteket nem tartottunk a veszélyhelyzet miatt. A gyermek fejlődéséről folyamatosan tájékoztatást kaptak a szülők, „Fogadó óra” keretében. ( 3 alkalommal )

Igen sikeres volt ez a kapcsolattartási forma a szülők körében.

Az ételhordás lehetősége egész nyáron is biztosított volt mindenki számára, aki igényelte és élt a lehetőséggel.( Gyermekvédelm. gyermek : 23 fő Elhordta az ételt : 10 fő Nem igényelte :6 f Nyári Óvodai ellátást igényelt :7fő )

### **A gyermekek esélyegyenlőségét, szociális hátrányainak enyhítését szolgáló tevékenységeink, 2020/21-es évben:**

- Ebben az évben is folyamatosan dolgoztunk az EFOP-3.3.3-16-2016 „ Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” ESÉLYTEREMTŐ ÓVODA- pályázat megvalósításában. Ez a pályázat a hátrányokkal küzdő gyermekek inkluzív, integrációs nevelését segítette elő. A pályázat az ősz folyamán lezárult, sajnos a járványhelyzet miatt a kulturális programok nem kerültek megvalósításra. A pályázatnak köszönhetően óvodánk részesült: fejlesztő játékokban, bővült báb készletünk is. Óvodai gyermekasztalokat, torna padokat és zsámolyokat szintén a pályázat biztosított számunkra.
- Továbbra is konzorciumi tagok vagyunk az EFOP 3.9.2.-1 „Humán kapacitások fejlesztése Nádudvaron és térségében” pályázatban melynek keretében a családok életszéméletét, tudatos gyakorlatát támogatja és erősíti a különböző programokon keresztül. */Sajnos a pályázati programok megvalósítása bizonytalan időre felfüggesztésre került/*

### **Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:**

- Továbbra is szeretetteljes és érzelmekben gazdag légkörrel segítettük elő az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, a hátrányok kompenzálását a hátrányos helyzetű gyermekek körében.
- Komplex állapot felmérést, részletes anamnézis készítettünk az óvodába lépéskor történt minden új óvodába lépő gyermeknél.

Fontosnak tartottuk, hogy, a hátrányos helyzetű gyermekeket, a leendő óvodásokat, azok családjait és életkörülményeit a családlátogatások alkalmával megismerjük, még a nevelési év megkezdése előtti. A családlátogatás aránya 100%-os, ilyenkor az anamnézis felvételével, a személyes beszélgetéssel információt kaptunk a gyermekek egyéni fejlődéséről, esetleges egészségügyi problémáiról, életkörülményeiről, a szülők nevelési attitűdjéről, a gyermek viselkedéséről. **Rendkívüli, ismétlő családlátogatásra egy gyermek esetében került sor : J.B - esetében ( óvónő+ gyermekvédelmi felelős )**

- A gyermekek fejlődését veszélyeztető okok felderítése, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozása
- Tudatosan tervezett, folyamatos és rendszeres egyéni fejlesztés, az egyéni sajátosságoknak megfelelően, minden gyermek esetében
- Tevékenységek és élmények biztosítása, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása a felzárkóztatás érdekében
- Egészséges életmód szokásainak kialakítása / higiéniai és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás szokásrendszerének a megalapozása / Pendamiás Helyzet egészségügyi előírásai, azok megismertetése, betartatása.

- Tanácsadás, fejvilágosítás a szülők körében, szakemberhez irányítás, segítség nyújtás az Oktatási Hivatalhoz a kérelmek feltöltéséhez ( felmentés az iskola kezdés alól)
- Még hatékony együttműködés a szülőkkel, folyamatos kapcsolattartás, bár nehezíti az a tény, hogy a tavaszi időszakban (pandémia) és novembertől a szülők nem léphetnek be az óvoda épületébe. **A csoportok is külön-külön bejáratot használnak, Minden gyermek számára kötelező az érintés nélküli lázmérés és kézfertőtlenítés.** A szülőkkel való kapcsolattartás a délutáni hazaengedéskor, telefonon vagy messenger-csoportban, fogadó órán és e-mailben történik. Ezek a formák is egyre hatékonyabban működnek,

Fontosnak tartottuk, hogy a lemaradásokkal küzdő gyermekek minél hamarabb megkapják az egyéni fejlesztést. A Pedagógiai Szakszolgálat a következő szűrővizsgálatokat végezte el:

- Logopédiai szűrővizsgálat
- MSSST vizsgálat
- Beszédképesség, szókincsfelmérés 3-4 éves gyermekek körében

Az eredményekről minden szülő tájékoztatást kapott. A felmérések eredményei alapján heti rendszerességgel látták el a fejlesztésre szoruló gyermekeket: gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztés. Logopédiai fejlesztésre járt : 21 gyermek, Fejlesztő-gyógypedagógiai fejlesztésre járt 13 gyermek. Ezeken a fejlesztő foglalkozásokon a hátrányos helyzetű gyermekek is rendszeresen részt vettek. A szakszolgálat fejlesztő foglalkozásain felül – melyek keretében a tanköteles gyermekek kerültek ellátásra - intézményi szinten is indítottunk fejlesztést 1 csoportban, azoknak a tanköteles és nem tanköteles korú gyermekeknek, akiknek a speciális felzárkóztatásra szükségük van. Ezt a munkát egy óvodai fejlesztő pedagógus végezte *.Tavasszal veszélyhelyzet ideje alatt a Pedagógiai Szakszolgálat szintén online formában tartotta a kapcsolatot a szülőkkel és fejlesztette a gyermekek . Rendszeresen kapták az egyéni fejlesztési feladatokat, szükség esetén nyomtatott formában is.*

Az SNI-s gyermekek száma jelenleg 3 fő: A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermekek speciális fejlesztését egy gyógypedagógus látta el megbízásos szerződés alapján. ( *Vészhelyzet ideje alatt szintén online feladatot, egyéni fejlesztést kaptak a gyermekek*)

Folyamatosan működtek tehetségműhelyeink, amibe minden tanköteles korú gyermek részt vett:

- Okos kocka (5 fő)
- Anyanyelvi fejlesztő ( 8+ 7 fő)
- Drámajáték ( 7 fő)
- Finommotorika- kézműves ( 7fő)
- Bózsik foci (14

#### **További folyamatos feladataink:**

- A különböző problémával küzdő kisgyermekek korai kiszűrése, minél hamarabb megfelelő szakemberhez irányítása.
- A belső és külső jelzőrendszer még hatékonyabb működtetése. (óvodapedagógus – gyerekvédelmi felelős – óvodavezető) Esetmegbeszélések rendszeres szervezése.
- Jelzések küldése a Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Együttműködés a Bölcsődével, egészségügyi, szociális intézményekkel, iskolával, pedagógia szakszolgálatl, civil szervezetekkel.
- A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, közös rendezvények szervezése, segítségnyújtás.



- A gyermekvédelmi feladatok ellátás, együttműködés a Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ, Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ Szociális segítő munkatársával.

Földes 2021. Július 6

Sápi Terézia  
gyermekvédelmi felelős

Melléklet:

### **Tájékoztató a 2020- 2021-es nevelési év ( szeptemberi) indításáról, aktuális gyermekvédelmi feladatairól, problémáiról:**

A nyár folyamán az intézmény teljes területe és eszközei fertőtlenítésre kerültek. A pandémiás helyzet miatt a szülők folyamatos tájékoztatást kaptak az intézményre vonatkozó aktuális szabályokról. ( Fontos számunkra a gyermekek egészségének védelme, megóvása és a szabályok betartása ) Óvodába lépés előtt a szülők önként nyilatkoztak, hogy gyermekük és családjuk egészséges.

Augusztus hónap folyamán az óvónők meglátogattak minden új kis gyermeket, akik szeptembertől kezdték meg az óvodát. Kiemelt figyelmet fordítottak a hátrányos helyzetű gyermekekre és azok családjainak megismerésére, az esetleges problémák feltárására. Összeállítottuk a hátrányos helyzetű és egészségügyi szempontból veszélyeztetett gyermekek listáját. Szeptember 1-én 129 gyermek kezdte meg az óvodát.

Szeptembertől intézményünkbe minden belépő gyermek és szülő hőmérsékletét megmérjük. Kötelező mindenki számára a kézfertőtlenítés, szülők számára a szájmaszk.

A játékok hetente fertőtlenítésre és cserére kerülnek, napközben is rendszeres a fertőtlenítés a csoportszobában, folyosón és az öltözőben és folyamatos a szellőztetés helyeinkben.. Minden óvintézkedést megteszünk a gyerekek egészségének védelmére, a betegségek megelőzése érdekében.

Az óvoda folyamatosan biztosítja a gyermekek számára a mindennapi friss gyümölcsöt, de a szülők is gyakran hoznak gyümölcsöt, zöldséget és aszaltványokat.

A hátrányos helyzetű gyermekek szülei is nagyon együttműködők, a gyermekek tiszta ruhában és gondozottan járnak óvodába. Hiányzást csak orvosi igazolással fogadunk el. Igazolatlan hiányzás eddig nem volt. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek gondozottságát, egészségi állapotát. Beteg gyermek óvodában nem tartózkodhat, ha tüneteket észlelünk azonnal értesítjük a szülőket.

Összeállítottuk éves gyermekvédelmi tervünket, melynek egyik kiemelt feladata lesz a jelző rendszer (jelzés, jelző lap kitöltése) hatékonyabb működtetése.

Megismerkedtünk az új Szociális segítővel, megbeszéltük az együttműködés módjait. Mindkét óvodában kihelyezésre került a Gyermekjóléti Szolgálat címe, elérhetősége.

Szeptember elején megtörtént a tanköteles korú gyermekek logopédiai szűrése, a Püspökladány Pedagógiai szolgálat elvégezte az MSSST vizsgálatot.

Októbertől a pedagógiai szakszolgálat fejlesztő pedagógusai folyamatosan fejlesztik azokat a gyermekeket, akiknél a teszteredmény alapján a tanulási zavar előjeleinek veszélyére utaló jeleket tapasztaltak.

J. Bernadett kisgyermek esetében történt beszélgetés, tanácsadás a szülővel és az óvónők ismétlő családlátogatást is végeztek. Az édesanya nagyon együttműködő volt a

pedagógusokkal. Jelenleg a kislány tisztán, gondozottan jár az óvodába, az édesanya jó kapcsolatot tart az óvodával. A gyermek rendszeresen jár óvodába, igazolatlan hiányzása nincs.

Ebben az időszakban a legfontosabb feladatunk a gyermekek egészségének védelme, a szabályok és előírások betartása és betartatása.

Földes 2020 szeptember 16

Sápi Terézia  
Gyermekvédelmi felelős

**FÖLDES NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA**  
**KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**  
**.../2021. (X.29.) számú**  
**H A T Á R O Z A T - T E R V E Z E T E**

**Kállay László Óvoda 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó  
beszámoló elfogadásáról**

**A Képviselő-testület**

- *elismeri és megköszöni* a Kállay László Óvoda nevelőtestületének és az intézmény vezetésének a nevelési év folyamán végzett munkáját,
- *tudomásul veszi* a beszámolóban jelzett tárgyi, infrastrukturális igényeket, melyeket az éves költségvetés tervezésekor, a pályázati lehetőségek és a rendelkezésre álló pénzügyi fedezet mértékéig igyekszik figyelembe venni, ezért a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó éves beszámolót a beszámolóban szereplő költségvetési igények kivételével *elfogadja*.

**Felhatalmazza** a polgármestert, hogy a Képviselő-testület döntéséről tájékoztassa az intézményvezetőt.

**Határidő:** azonnal

**Felelős:** Jeneiné dr. Egri Izabella polgármester

Földes, 2021. október 29.

**Jeneiné Dr. Egri Izabella**  
polgármester

**Dr. Polgárné Dr. Katona Gabriella**  
jegyző